**RAMOWY PROGRAM ZAJĘĆ PRZYGOTOWAWCZYCH**

**„Kultura jako kompetencja młodego europejczyka”**

**nr. 2020-1-PMU-3042**

Zajęcia przygotowawcze będą miały na celu przygotowanie uczniów do wyjazdu, a w szczególności:

* podniesienia wiedzy uczniów dotyczącej miejsca realizacji mobilności (kontekst kulturowy, lepsze zrozumienie obyczajów panujących w Grecji, co ułatwi przystosowanie się do nowych warunków z jakimi spotkają się uczniowie);
* poszerzenia horyzontów kulturowych uczniów
* podniesienie umiejętności użytkowania języka angielskiego w sytuacjach codziennych;
* podniesienia umiejętności społecznych uczniów (współpraca w grupie, radzenie sobie ze stresem związanym z nowym środowiskiem, wzmocnienie pewności siebie oraz umiejętności rozwiązywania i zapobiegania konfliktom wynikającym z różnic kulturowych i sytuacji stresowych);

|  |  |
| --- | --- |
| **Zajęcia z j. angielskiego** **40 godzin** | Tematy zajęć: |
| Zajęcia w języku angielskim na temat codziennych czynności, które wykonywać będą uczniowie w trakcie mobilności. Poprzez utrwalanie słownictwa oraz dialogi uczniowie przygotują się do codziennych obowiązków oraz sytuacji, w których będzie używał w codziennym kontakcie z uczniami I nauczycielami ze szkoły przyjmującej. W trakcie zajęć uczniowie utrwalą sobie również podstawowe zasady gramatyczne. Rozmowy symulowane pozwolą uczniom, na przełamanie bariery językowej. Zajęcia dodatkowo wzbogacić można o prezentacje, scenki, filmy przygotowywane samodzielnie przez uczniów. Blok zajęć dotyczący zdrowia, samopoczucia i zwrotów grzecznościowych niezbędny ze względu na konieczność precyzyjnego wysławiania się zarówno w sytuacjach nagłych zachorowań i kontaktu z lekarzem, jak i pokazanie wysokiej kultury osobistej młodzieży.Kształcone sprawności językowe:SŁUCHANIE wypowiedzi, dialogów, informacji zawierających podstawowe słownictwo, wyrażeń dotyczących własnej osoby, rodziny, najbliższego otoczenia, gdy mówi się wolno i wyraźnie.CZYTANIE krótkich, prostych tekstów, informacji, nazw, prostych zdań, np. w ogłoszeniach, na plakatach lub w katalogach. PISANIE krótkich prostych tekstów, np. pozdrowienia z wakacji; wypełnianie formularzy z danymi osobowymi, narodowością, adresem, np. w hotelowym formularzu meldunkowym lub formularzu wizowym.MÓWIENIE: porozumiewanie się w prosty sposób pod warunkiem, że rozmówca jest przygotowany na powtórzenie wypowiedzi w wolniejszym tempie, i ma pomóc w sformułowaniu wypowiedzi; zadawanie i odpowiadanie na pytania dotyczące życia codziennego, podstawowych potrzeb lub znanych tematów; użycie prostych zwrotów i zdań przy opisie miejsca zamieszkania i pochodzenia, rodziny, pracy, znajomych.Wprowadzone bądź powtórzone (w zależności od poziomu danej grupy) zostaną następujące funkcje językowe:• Przedstawianie się;• Usprawiedliwianie się;• Zadawanie uprzejmych pytań, próśb;• Zwracanie się do znajomych i nieznajomych;• Formułowanie powitań, pożegnań w krótkiej prywatnej korespondencji;• Prośba o powtórzenia pytania, wyjaśnienie, przeliterowanie, sygnalizowanieniezrozumienia;• Określanie miejsca, w którym znajduje się dana osoba lub przedmiot;• Zasięganie informacji, dotyczących np. godziny odjazdu, drogi, podstawowychwłaściwości;• Dowiadywanie się i udzielanie informacji dotyczących wieku, zawodu, adresu,narodowości, numeru telefonu, adresu e-mailowego, adresu strony internetowej;• Przedstawianie zwyczajowych czynności i częstotliwości ich wykonywania;• Opisywanie wydarzeń i osobistych doświadczeń z bliskiej przeszłości;• Przedstawianie planów i zamiarów;• Określanie daty, godziny, czasu trwania;• Przedstawianie nieskomplikowanej charakterystyki osób i przedmiotów;• Wyrażanie zgody, jej braku, preferencji, upodobań, oceny, porównania;• Wysuwanie propozycji, zwracanie się z prośbą, udzielanie rad, proponowanie pomocy;• Wyrażanie konieczności;• Sygnalizowanie udziału w rozmowie;• Wyrażanie odmiennej opiniiMateriał leksykalno-gramatyczny:Konstrukcja there is/there are, pytania ogólne i szczegółowe w czasie Simple Present i PresentContinuous;Zastosowanie zaimków pytających: what, who, where, when, why, how;Konstrukcja have got;Przysłówki częstotliwości typu: always, never, often, sometimes, itp.;Czas Simple Present w porównaniu z Present Continuous;Formy wyrażania przyszłości: Czas Present Continuous, konstrukcja going to, czas Future;Czas Present Perfect;Przymiotniki – stopniowanie, konstrukcje, umożliwiające porównywanie typu bigger than...,(not)as ..... as.Rzeczowniki: tworzenie l. mnogiej – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przysłówki much,many, some, any;Konstrukcje i zwroty typu: OK.. That’s right. I’m not sure. Really? I prefer ... I like ... .; Czasowniki modalne typu: can/could, must, should;Zwroty grzecznościowe typu: Would you like.....? Could you ...? I think you should …. ;Propozycje – konstrukcja let’s ....., tryb rozkazujący + please ;Konstrukcje i zwroty umożliwiające podtrzymanie rozmowy typu: Really? Oh!, Are you? That’sgreat, itp.;Wyrażanie odmiennej opinii: Yes, but ... But I think |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tematy zajęć: |
|  | Blok związany z historią Grecji, kulturą, zwyczajami, religiąoraz polityką i gospodarką kraju.- Położenie i ludność,* Stolica i jej zabytki,
* Historia,
* Ustrój polityczny,
* Turystyka jako podstawowa gałąź przemysłu,
* Ważne kurorty,

- Kuchnia grecka - tradycyjne dania i potrawy,- Wpływy kuchni obcej,- Religie i wyznania,- Tradycje i zwyczaje, ważne wydarzenia.**Przykładowy podział zajęć:** 3 godz. – Historia współczesna Grecji, tradycje, kultura, różnice kulturowe i stereotypy,3 godz. – Prezentacje uczniów – historia antyczna i jej pozostałości, wpływ kultury Grecji na kulturę europejską. 2 godz.- Sytuacja polityczna i gospodarcza Grecji, 2 godz. - Szkolnictwo zawodowe w Grecji i Polsce – prezentacje porównawcze uczniów,  |
|  |
|  |
| **Zajęcia Kulturowe** **10 godzin**  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tematy zajęć: |
|  | W trakcie zajęć uczniowie nabędą umiejętności związane z |
|  | efektywną i bezkonfliktową pracą w grupie oraz zespole |
| **Zajęcia organizacyjne****10 godzin**  | międzynarodowym. W połączeniu z zajęciami kulturowymi uczniowie nabędą tolerancji oraz zrozumienia dla innej kultury, przez co staną się bardziej otwarci i gotowi na wyzwania jakie postawi przed nimi uczestnictwo w stażu. Ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie, nauka sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie, poznawanie technikradzenia sobie ze stresem, rozwijanie samodzielności w życiu |
|  | codziennym oraz w trakcie pobytu i pracy zagranicą, analiza |
|  | osobowości SWOT, poznanie własnych predyspozycji i cech |
|  | osobowości. **Przykładowy podział zajęć:** 1 godz. – Zasady bezpieczeństwa w trakcie pobytu za granicą, 2 godz. – Aktywne słuchanie, współpraca w zespole, komunikacja w zespole, role w zespole – ćwiczenia, dialogi, symulacje, gry;2 godz. - Konflikty w grupie rówieśniczej - rozwiązywanie konfliktów w grupie – ćwiczenia, dialogi, symulacje, gry;2 godz. – Analiza i samoocena pracy, zespołu - – ćwiczenia, dialogi, symulacje, gry; 2 godz. - Prezentacje uczniów – spojrzenie uczniów na dobrze działający zespół, role w zespole i ich wpływ na podział zadań. 1 godz. – Podsumowanie i ewaluacja zajęć. |