

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

Liceum Ogólnokształcące
Siemiatycze

Podlaski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Białymstoku

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-04-2010 - 16-04-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Sochoń, Anna Topór. Badaniem objęto 248 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 135 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 44 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	Komisja Edukacji Narodowej
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Siemiatycze
Ulica	Kościuszki
Numer	43
Kod pocztowy	17-300
Urząd pocztowy	Siemiatycze
Telefon	0856552562
Fax	0856552208
Www	www.liceum.sidcom.pl
Regon	05220576000000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	619
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	52
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.48
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.9
Województwo	PODLASKIE (20)
Powiat	Powiat siemiatycki (10)
Gmina	Siemiatycze (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. W opinii dyrektora prowadzona strategia analiz egzaminu maturalnego obejmuje analizę na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. 93% ankietowanych nauczycieli deklaruje, że zna wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. Pozostali znają je w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy lub posiadają za mało informacji na ten temat. Analiza wyników egzaminu maturalnego dokonywana jest przez całą radę pedagogiczną, powołane zespoły oraz zespoły przedmiotowe. Zarówno dyrektor szkoły jak i biorący udział w wywiadzie nauczyciele, a także dokumentacja szkoły wskazują na prowadzenie analizy ilościowej obejmującej: zdawalność matury, porównanie uzyskanych wyników z wynikami w województwie i kraju; rozkłady liczby absolwentów w zależności od wybranego przedmiotu i poziomu; średnie wyniki uzyskane przez absolwentów w rozbiciu na przedmioty i poziom; średnie wyniki w rozbiciu na przedmioty i poziom w zestawieniu z wynikami kraju i województwa; rozkład wyników uzyskanych przez absolwentów ze względu na przedmiot i poziom; rozkład wyników w poszczególnych klasach; losy absolwentów (dalsza edukacja na uczelniach wyższych publicznych i prywatnych, dziennych i zaocznych, szkołach policealnych), porównanie wyników w skali staninowej z poszczególnych przedmiotów na tle województwa i kraju. Dyrektor szkoły wskazał na prowadzenie analizy jakościowej obejmującej: indywidualne wyniki uczniów; wyniki poszczególnych klas; określenie stopnia trudności poszczególnych zadań w odniesieniu do sprawdzanych umiejętności i wiedzy w rozbiciu na ucznia i klasę; porównanie wyników egzaminu maturalnego z wynikami uzyskanymi na wejściu z uwzględnieniem wyników z gimnazjum, środowiska, z jakiego pochodzą uczniowie, wyników uczniów z dysleksją i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Natomiast nauczyciele oraz dokumentacja szkoły potwierdzają prowadzenie analizy jakościowej pod kątem określenia stopnia trudności zadań egzaminacyjnych oraz dostosowania wymagań do orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Na podstawie prowadzonych analiz wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Najczęściej są one formułowane przez zespoły przedmiotowe. Opracowane i wdrożone wnioski dotyczyły:

- wprowadzenia odpowiednich ćwiczeń, zwiększenie ich liczby,
- modyfikacji planów wynikowych,
- organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów słabych i zdolnych,
- planowania pracy,
- konstrukcji sprawdzianów zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi,
- przeznaczenia godziny do dyspozycji dyrektora na matematykę w klasie III,
- efektywnego wykorzystania "19" godziny,
- ćwiczenia właściwego wykorzystywania pomocy dydaktycznych,
- dostosowania metod i form pracy na lekcji do możliwości uczniów oraz standardów egzaminacyjnych, ich modyfikacja,
- modyfikacji sprawdzianów i klasówek pod kątem stwierdzonych trudności,
- pracy w zespołach przedmiotowych,
- modyfikacji doboru treści nauczania,
- modyfikacji tematyki kół przedmiotowych,
- organizacji matur próbnych,
- zwrócenia uwagi na słabe strony pracy uczniów celem ich poprawy.

Zdaniem dyrektora szkoły wyrażonym w trakcie wywiadu wdrożenie do realizacji wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia bądź ich utrzymania na wysokim poziomie. W ostatnich dwóch latach promocję uzyskało 99% uczniów. Stopień zdawalności egzaminu maturalnego w ostatnich trzech latach utrzymuje się na niezmiennym, wysokim poziomie 99% wyższym od wskaźnika na poziomie województwa i kraju. Dodatkowo

na wzrost efektów kształcenia ma wpływ fakt, iż na 52 nauczycieli zatrudnionych w szkole, 22 to egzaminatorzy egzaminu maturalnego. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym potwierdzili wdrożenie opracowanych wniosków. Dodatkowo wskazali na przeprowadzanie testów kompetencji na wejściu, testów próbnych w trakcie nauki w szkole. Na tej podstawie opracowują strategię pracy z klasą oraz działania jakie należy podjąć aby poprawić wyniki nauczania.

Podobną opinię o pozytywnym wpływie wdrażanych wniosków na wzrost efektów kształcenia wyrazili przedstawiciele samorządu i partnerzy szkoły. Podkreślili oni, że od trzech lat efekty kształcenia utrzymują się na bardzo wysokim poziomie. Ich zdaniem uczniowie odnoszą też wymierne sukcesy w różnorodnych konkursach i olimpiadach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Uczący się nabywają wiadomości i umiejętności określone w odpowiedniej podstawie programowej. Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli, wyrażonym w trakcie wywiadu, realizację podstawy programowej potwierdzają wysokie wyniki promocji, zdawalność egzaminu maturalnego oraz losy absolwentów. W ostatnich trzech latach 99% uczniów uzyskiwało promocję do następnej klasy, 99% absolwentów zdało maturę. 80% z nich kontynuuje naukę na studiach wyższych. Ankietowani nauczyciele stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej określili na 7,02, w 8 stopniowej skali, gdzie 8 oznacza najwyższy poziom spełnienia wymagania. Partnerzy szkoły oraz samorząd potwierdzają, że uczniowie nabywają wiele przydatnych umiejętności. Za szczególnie cenne uznali aktywność i wrażliwość społeczną młodzieży: organizację akcji charytatywnych, konkursów, akademii, sprzątanie grobów, ich udział jako wolontariuszy w warsztatach terapii zajęciowej, pomoc mieszkańcom Domu Pomocy Społecznej, podopiecznym Caritas, udział w akcji Sprzątanie Świata, honorowe oddawanie krwi przez pełnoletnich uczniów. Analiza dokumentacji szkoły potwierdza utrzymywanie się wysokiego wskaźnika promocji (99%) w ostatnich dwóch latach, a zestawienie wyników zdawalności poziomu podstawowego przedmiotów obowiązkowych uczniów LO w Siemiatyczach z wynikami uczniów województwa i kraju pozwala stwierdzić, że szkoła z roku na rok osiąga wyniki wyższe od średniej uzyskiwanej w województwie i kraju (dotyczy to coraz większej liczby przedmiotów: od sześciu w 2007 r. do dziewięciu w 2009 r.). Analizując wyniki uzyskiwane na poziomie rozszerzonym widać duże zróżnicowanie: z części przedmiotów wyniki są wyższe od tych uzyskiwanych na poziomie kraju i województwa (od 1 do 4 przedmiotów), z niektórych wyniki są wyższe niż w kraju, ale niższe niż w województwie (od 1 do 3 przedmiotów), z pozostałych są niższe niż w kraju i województwie (od 3 do 6 przedmiotów). Najlepsze wyniki uczniowie uzyskali z biologii i wiedzy o społeczeństwie.

W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Dyrektor szkoły oraz zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (98%) potwierdzają prowadzenie analizy osiągnięć uczniów. Szczegółowo analizuje się indywidualne wyniki uczniów z poszczególnych przedmiotów (dwa razy w roku), wyniki poszczególnych klas (% zdawalności, poziom zdawalności, najczęściej wybierane przedmioty), porównuje wyniki szkoły z wynikami województwa i kraju, a także analizuje udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. W dokumentacji szkoły znajdziemy potwierdzenie prowadzenia analizy semestralnej i rocznej wyników nauczania (średnie poszczególnych klas, najlepsi uczniowie, liczba klasyfikowanych i promowanych), analizę wyników frekwencji, zestawienia uzyskanych pochwał i nagan, analizę osiągnięć wychowawczych i profilaktycznych, osiągnięć w konkursach i olimpiadach oraz zawodach sportowych, analizę wyników uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem i promowanych z wyróżnieniem, liczbę osób zwolnionych z wychowania fizycznego (odnotowano spadek zwolnień z wychowania fizycznego), porównanie osiągnięć uczniów na przestrzeni lat, analizę czytelnictwa uczniów, zestawienie nabytych umiejętności językowych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w trakcie analiz uwzględnia się zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki egzaminów gimnazjalnych, testów diagnozujących i diagnostycznych, wyniki olimpiad i konkursów. Większość ankietowanych uczniów (85%) potwierdza, że zajęcia lekcyjne dostosowane są do ich możliwości.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania

przez uczących się lepszych wyników w nauce, a formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.

Zdaniem dyrektora szkoły sformułowane wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje się przy podziale na grupy językowe, planując pracę pozalekcyjną z uczniem (słabym i zdolnym), dostosowując ofertę szkoły do zainteresowań nowych roczników (profile klas, rozszerzenia przedmiotów), a wymagania do możliwości rozwojowych uczniów. Nauczyciele opracowują oddzielnie wymagania dla każdego ucznia, różnicują prace domowe, dostosowują zajęcia pozalekcyjne do ich potrzeb i możliwości. Pytani nauczyciele przyznają, że wnioski z analiz pozwalają wyłonić umiejętności, nad którymi należy szczególnie pracować z uczniami. Wykorzystują je również do planowania zajęć dodatkowych, zachęcania uczniów zdolnych do udziału w konkursach szkolnych ("Nasza Firma", językowych i innych), międzyszkolnych, środowiskowych, olimpiadach. Uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizuje się zajęcia wyrównawcze. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wdrażane wnioski z analizy osiągnięć zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Uczniowie oraz zdecydowana większość ankietowanych rodziców (91,8%) uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Przejawia się to przede wszystkim poprzez dobre oceny, pochwały, nagrody rzeczowe, stypendia. Nauczyciele wspierają uczniów w chwilach trudnych, pomagają, motywują, rozmawiają o ich problemach na godzinach wychowawczych. Stwarzają możliwość poprawiania słabszych ocen. Brak wiary, zdaniem uczniów, przejawia się poprzez złe oceny, krytyczne uwagi, nagany. W opinii rodziców, wyrażonej podczas wywiadu, szkoła motywuje dzieci do rozwoju. Nauczyciele poświęcają uczniom dużo czasu, wychwytywać zdolności uczniów, kierują na zajęcia pozalekcyjne, zachęcają, potrafią zmotywować do wyjątkowej pracy. W szkole funkcjonują dzienniczki szkolne, w których nauczyciele wpisują na bieżąco oceny, informacje o zachowaniu, frekwencji. Rodzice dzięki temu mają bieżącą kontrolę postępów swoich dzieci. Ankietowani nauczyciele poziom zdyscyplinowania swoich podopiecznych w 8 stopniowej skali, ocenili na 7,27, uzyskiwanie lepszych wyników przez uczniów na 6,27, a ich chęć do nauki na 5,97.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę. Ankietowani nauczyciele oraz rodzice wysoko ocenili zaangażowanie uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę. Nauczyciele określili je na poziomie 6,6 w skali od 1 do 8, rodzice jako zdecydowanie chętnie lub raczej chętnie. Zdaniem niewielkiej części rodziców zaangażowanie uczniów w zajęcia jest raczej niechętnie. Nauczyciele, podczas wywiadu podkreślili, że szkoła, celem zwiększenia zaangażowania uczniów w organizowanych zajęciach, współpracuje z wyższymi uczelniami, realizuje projekty, wycieczki edukacyjne. Uczniowie mają możliwość udziału w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych i innych.

Najwięcej z ankietowanych uczniów (39,2%) uznało, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Dla 1/3 uczniów duża część zajęć jest wciągająca i angażująca (ale nie wszystkie). 1/5 uczniów wybrała odpowiedź "niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, a tylko nieliczne są nudne" lub "wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażujące". Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele w trakcie zajęć lekcyjnych stosują różnorodne formy i metody pracy, które angażują uczniów w proces lekcyjny. Uczniowie są zdyscyplinowani. Wykonują polecenia nauczyciela. W trakcie utrwalenia materiału z poprzedniej lekcji 30-40% uczniów jest aktywna. Wprowadzanie nowego materiału angażuje około 70-90% klasy. Widoczna jest indywidualizacja procesu kształcenia. Uczniowie są samodzielni i autonomiczni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że pomagali uczniom w realizacji zgłoszonych przez nich inicjatyw dotyczących ich własnego rozwoju. Zdaniem nauczycieli, uczestniczących w wywiadzie grupowym, uczniowie planują swój rozwój w dłuższej perspektywie przede wszystkim poprzez udział w różnorodnych konkursach (rozwijających zainteresowania), lekcjach bibliotecznych, dniach otwartych uczelni wyższych, kiermaszach edukacyjnych, zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę. W opinii nauczycieli, dyrektora, partnerów i przedstawicieli samorządu, uczniowie Liceum Ogólnokształcącego w Siemiatyczach są aktywni. Pomagają podopiecznym Powiatowego Domu Opieki Społecznej, uczestnikom warsztatów terapii zajęciowej, odwiedzają niepełnosprawnych w domach, uczestniczą

w ogólnopolskiej akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom", organizują akcje charytatywne (sprzedaż świątecznych kartek, świec, zbiórkę pieniędzy dla potrzebujących). Są organizatorami i współorganizatorami szkolnych i miejskich imprez i uroczystości: Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Dnia Komisji Edukacji Narodowej, 11 listopada, 3 Maja, Dnia Papieskiego, Dnia Przeciwdziałania Narkomanii, Dnia Sybiraka, Marszu Żywej Pamięci Polskiego Sybiru, ucząc się postaw patriotycznych i wzmacniając własne poczucie wartości. Pełnoletni uczniowie honorowo oddają krew. Uczniowie uczestniczą ponadto w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (często kontynuują udział w konkursach zapoczątkowanych jeszcze w gimnazjum), projektach edukacyjnych (np. ekologicznych: Ziemia jest tylko jedna, historycznych: Oświęcim), konkursach sportowych (czołowe lokaty w piłce ręcznej, piłce siatkowej, piłce nożnej). Zdaniem uczniów i rodziców szkoła stwarza warunki do rozwoju min. poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (koła przedmiotowe, sportowe, dziennikarskie, itp.), liczne konkursy, realizację projektów, możliwość organizacji konkursów według własnego pomysłu (Jesienne trele). W opinii rodziców oraz partnerów i samorządu, biorących udział w wywiadzie, szkoła bardzo mocno wpływa na rozwijanie postaw społecznych i patriotycznych u uczniów (wprowadzenie dnia galowego, udział w uroczystościach państwowych i lokalnych, szacunek uczniów do osób starszych, pracowników szkoły, ich kultura osobista). Podkreślają duże zaangażowanie młodych ludzi w prace użyteczne na rzecz szkoły i otoczenia (np.: przygotowanie zjazdu absolwentów, prace przy odśnieżaniu, prace remontowe, nasadzanie zieleni, itp.) Potwierdzają to zarówno dyrektor jak i nauczyciele. Zdaniem większości ankietowanych uczniów mają oni wpływ na to co się dzieje w szkole. Jednakże 1/5 uczniów uważa, że raczej takiego wpływu nie ma. Uczniowie wskazali, że mają wpływ przede wszystkim na organizację zajęć, stosunek nauczycieli do uczniów, zakres omawianego materiału, wyposażenie. Uczniowie, podczas wywiadu, przyznali, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole i że te pomysły są wdrażane. Potwierdzają też swój wpływ na rodzaj zajęć sportowych organizowanych po zajęciach lekcyjnych. Zarówno uczniowie, nauczyciele jak i dyrektor szkoły przyznają, że szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Należą do nich: organizacja różnorodnych wycieczek, akcji charytatywnych i społecznych, propagowanie honorowego krwiodawstwa i wolontariatu, organizacja i prowadzenie konkursów, udział w pracach porządkowych. Nauczyciele zwrócili uwagę na propozycję uczniów zmiany Pierwszego Dnia Wiosny na Dzień Otwartej Szkoły, organizację balu karnawałowego w scenerii "postudniówkowej", pomoc w organizacji zjazdu absolwentów. Dyrektor szkoły dodatkowo podkreślił prowadzenie gazetki szkolnej CENZOR, wprowadzenie nowych zajęć pozalekcyjnych (sekcja footsalu), zajęcia wyrównawcze, udział w konkursach, projektach, olimpiadach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą jakiego postępowania się od nich oczekuje. Zdaniem rodziców, partnerów szkoły oraz przedstawicieli samorządu, wyrażonym podczas wywiadu, młodzież w szkole czuje się bezpiecznie. Funkcjonuje monitoring, zatrudniono ochronę, nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach. Wspierają ich pracownicy niepedagogiczni, którzy mają dobry kontakt z młodzieżą. Rodzice podkreślają, że uczniowie czują się bezpiecznie również na imprezach pozalekcyjnych czy pozaszkolnych organizowanych przez szkołę. Żadne dziecko nie wraca z nich do domu bez opieki. Ich zdaniem nauczyciele szybko reagują na nieobecność ucznia, a w szkole funkcjonuje bardzo rozwinięty system nadzoru i opieki. Dzięki temu ich dzieci nigdy nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów, nie sygnalizowały też i nie wskazywały na występowanie zjawiska niewłaściwego zachowania w szkole. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas trzecich (około 98%) potwierdziła, że podczas lekcji, w trakcie przerw w budynku szkoły oraz na boisku w dniu przeprowadzania badania czuła się bezpiecznie. Pytani uczniowie klas drugich (90,51% odpowiedzi raczej tak, zdecydowanie tak) przyznali, że na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np.: po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzę na boisko) czują się bezpiecznie, a w szkole nie obawiają się nikogo (141 ze 158 ankietowanych drugoklasistów). 13 uczniów obawia się nauczycieli, dwie osoby dyrektora. Pięciu uczniów zaznaczyło odpowiedź - osób spoza szkoły. 146 spośród 158 ankietowanych uczniów, pytanych o miejsca mało bezpieczne w szkole wybrało odpowiedź: "nie ma miejsc, w których czuję się mało bezpiecznie". Siedmiu uczniów, jako miejsca mało bezpieczne, wskazało boisko, dwóch klasę. Zdaniem zdecydowanej większości

ankietowanych uczniów oraz rodziców (97%) zasady właściwego zachowania się w szkole są jasne. Większość uczniów (79,11% odpowiedzi raczej tak, zdecydowanie tak) uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą.

W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem dyrektora w placówce podejmuje się liczne działania diagnostyczne mające na celu zmniejszanie zagrożeń: ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwację zachowań młodzieży w trakcie przerw i lekcji, uroczystości, zajęć pozalekcyjnych i innych organizowanych przez szkołę, rozmowy z uczniami i rodzicami, pracownikami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, punktu konsultacyjno-informacyjnego ds. uzależnień, pracownikami niepedagogicznymi oraz poprzez monitoring wizyjny. Analiza dokumentacji szkolnej poświadcza podejmowanie działań diagnostycznych (przeprowadzenie min. ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, przyczyn nieusprawiedliwionej absencji w szkole, ankiety dotyczącej uzależnień adresowanej do rodziców i uczniów, analizy frekwencji w poszczególnych klasach, zwolnień z WF-u, udzielonych pochwał i nagan, sprawozdań z realizacji programu profilaktyki oraz analizy realizacji programu poprawy efektywności wychowania). Potwierdzają je ankietowani rodzice, którzy w większości (83,58%) wyrazili opinię, że niewłaściwe zachowania uczniów są szybko wychwytywane przez kadre nauczycielską, a pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli (86,46% odpowiedzi). 64,18% pytanym rodziców ma poczucie, że ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki) są szybko wychwytywane przez kadre nauczycielską. Większość z nich (76,12%) przyznała również, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko. Wobec zdiagnozowanych zagrożeń, zdaniem dyrektora, podejmuje się następujące działania: opracowano procedury postępowania w sytuacji zagrożeń "Szkolna interwencja profilaktyczna", na godzinach wychowawczych realizuje się tematykę dotyczącą uzależnień, przemocy fizycznej i psychicznej, odbywają się szkolenia dla nauczycieli, spotkania z psychologiem, szkoła współpracuje z instytucjami prewencji (policja, straż pożarna), zapobiegania patologiom. Uczniowie redagują gazetkę profilaktyczną, uczestniczą i organizują obchody Miejskiego Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Narkomanii, biorą udział w realizacji programu "Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniom". Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają podejmowanie licznych działań mających na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań oraz wzmocnienie właściwych. Podkreślają, że najwięcej problemów stwarzają klasy pierwsze w początkowym okresie ich nauki. Jednakże wspólne zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły, a przede wszystkim postawa starszych kolegów i koleżanek pomagają bardzo szybko wyeliminować pojawiające się problemy. Pożądane zachowania uczniów, zdaniem dyrektora oraz pytanym rodziców wzmacniają stosowane w szkole nagrody i kary, dobry przykład pracowników, rozmowy z młodzieżą, wartości upowszechniane w szkole, wychowanie patriotyczne, obywatelskie, ale także organizacja dodatkowych imprez (dyskoteki), udział młodzieży w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu uzupełniają, że w szkole kształtuje się postawy patriotyczne min. poprzez udział uczniów w takich uroczystościach jak Marsz Żywej Pamięci Polskiego Sybiru. W protokołach rad pedagogicznych znajdują się ponadto zapisy dotyczące szkoleń nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa, profilaktyki agresji, kompetencji wychowawcy klasowego oraz praw człowieka.

Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Zdaniem nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych na terenie placówki nie obserwuje się zachowań agresywnych a uczniom bardzo zależy na szkole. Pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele, partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uznali kulturalne zachowanie uczniów w szkole, w trakcie uroczystości państwowych i miejskich, ich właściwy stosunek do uczniów niepełnosprawnych, dużą tolerancję do odmienności, szacunek do osób starszych i mienia, zaangażowanie w prace porządkowe w szkole i poza nią. W ciągu ostatnich trzech lat, mówią partnerzy szkoły, uczniowie liceum, nie byli sprawcami czynów zabronionych, a prezentowane przez nich zachowania są zgodne z oczekiwaniami społeczności siemiatyckiej. W opinii rodziców na terenie placówki wyeliminowano palenie papierosów oraz kradzieże (wprowadzono system szafek indywidualnych, w których uczniowie mogą przechowywać swoje rzeczy). Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że uczniom na terenie szkoły nie wolno palić, pić, przejawiać zachowań agresywnych, ryzykownych, dewastować mienia. Nie mogą chodzić po szkole w butach (obowiązuje zmiana obuwia). W opinii dyrektora w tym i poprzednim roku szkolnym były tylko pojedyncze przypadki złamania norm. Uczniów ukarano naganami dyrektora szkoły głównie za opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia, używanie wulgaryzmów, wniesienie tabaki

na teren szkoły. W 2010 roku skreślono z listy ucznia za opuszczone nieusprawiedliwione godziny lekcyjne. Obserwacja placówki potwierdziła, że uczniowie podczas pobytu w szkole zachowują się spokojnie: rozmawiają, spacerują, powtarzają materiał. Nie zaobserwowano zachowań odbiegających od ogólnie przyjętych norm oraz zasad obowiązujących w szkole.

W szkole analizuje się podejmowane działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wyrażonym w trakcie wywiadu w szkole analizuje się podejmowane działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podsumowując realizację programu wychowawczego i profilaktyki szkolnej (dwa razy w roku) oraz podczas spotkań zespołów wychowawczych. W tym celu nauczyciele zapraszają na spotkania z uczniami psychologów i pedagogów, przedstawicieli policji i prokuratury, duchownych, uczestniczą w szkoleniach organizowanych w szkole i w mieście dotyczących zapobiegania agresji, rozpoznawania pojawiających się problemów. Uczniowie potrzebujący pomocy kierowani są na terapię. W trakcie godzin wychowawczych omawiane są problemy dotyczące uzależnienia i zagrożeń, w szkole organizowane są konkursy na temat AIDS, narkomanii, opracowano procedury reagowania w razie sytuacji trudnych i zagrożeń. Nauczyciele obserwują uczniów podczas pobytu w szkole. Diagnozują ich zachowania poprzez ankiety kierowane do uczniów i rodziców, wyciągają wnioski do dalszej pracy. W opinii zdecydowanej większości pytanym nauczycieli (88,37%) oraz dyrektora podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów. Zgłaszali oni następujące propozycje zmian w działaniach wychowawczych: zwiększenie liczby spotkań z psychologiem dotyczących uzależnień, uwzględnienie większej ilości wyjazdów na wycieczki klasowe, rajdy rowerowe, biwaki, wyjść do teatru, zwiększenie liczby nieprzygotowań do lekcji z poszczególnych przedmiotów, chodzenie w butach po szkole, losowanie tzw. "szczęśliwego numerka". Większość z nich uwzględniono z wyjątkiem "szczęśliwego numerka" oraz chodzenia w butach po szkole. Wyrażono zgodę na niezmienną butów do stroju galowego. Uczniowie potwierdzili, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Uzupełnili wypowiedź pedagogów o większą wyrozumiałość w stosunku do uczniów oraz ustalenie możliwości poprawy oceny zachowania min. poprzez pomoc w odśnieżaniu terenu szkoły, pomoc w pracach porządkowych, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, itp.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski:

1. Wdrożone wnioski wynikające z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz utrzymania na wysokim poziomie wskaźników promocji i zdawalności egzaminu zewnętrznego.
2. Podejmowane przez szkołę działania organizacyjne i wychowawcze zapewniają uczniom wysokie poczucie bezpieczeństwa oraz sprzyjają eliminowaniu zagrożeń.
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, udział młodzieży w licznych konkursach, olimpiadach, imprezach, uroczystościach szkolnych i miejskich sprzyjają rozwijaniu zainteresowań i zdolności uczniów.
4. Aktywna współpraca nauczycieli, dyrektora, pracowników niepedagogicznych, młodzieży, partnerów szkoły oraz podejmowane przez nich działania sprzyjają akceptowaniu i przestrzeganiu przez uczniów obowiązujących w placówce norm społecznych.
5. Przyjęte w szkole rozwiązania przyczyniają się do aktywności i samodzielności uczniów, wyzwają w nich kreatywność i zaangażowanie na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

Krzysztof Sochoń

Anna Topór

Kurator Oświaty:

