

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
DLA KLASY III GRUPA „0” (OD PODSTAW)

**Szczegółowe kryteria oceniania # trends 3**

Rozdział 1 <i>Starter: auf ein Neues!</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie, kultura</p> <p><b>Leksyka:</b> utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 2.: dane osobowe, sposoby uczenia się języków obcych, atrakcje Wiednia, atrakcje zwiedzanych miejsc, czynności dnia powszedniego, wady i zalety zakupów online, obiekty w mieście, orientacja w terenie, pytanie o drogę i opisywanie drogi, części ciała, dolegliwości, udzielanie porad, słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p><b>Gramatyka:</b> utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 2.: czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, czas przeszły <i>Perfekt</i>, czasownik <i>wissen</i>, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, przyimek <i>zu</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń uzasadnia wyczerpująco rozwiązanie zadania.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>– Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na podane pytania.</li> <li>– Uczeń udziela wyczerpujących porad.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń przedstawia wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń podaje liczne argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</li> <li>– Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń uzasadnia rozwiązanie zadania.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>– Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając odpowiedzi na podane pytania.</li> <li>– Uczeń udziela porad.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń przedstawia osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń podaje argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</li> <li>– Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
 – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
 – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.  
 – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
 – Uczeń uzasadnia krótko rozwiązanie zadania.  
 – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.  
 – Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając krótkich odpowiedzi na podane pytania.  
 – Uczeń udziela krótkich porad.  
 – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
 – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.  
 – Uczeń przedstawia krótko osoby na podstawie podanych informacji.  
 – Uczeń podaje pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.  
 – Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając krótkich odpowiedzi na postawione pytania.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.  
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.  
 – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń formułuje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko rozwiązanie zadania.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.</li> <li>– Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.</li> <li>– Uczeń udziela bardzo krótkich porad.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</li> <li>– Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na postawione pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 2 Die Ferien sind vorbei</b>					
	<p>Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, życie prywatne</p> <p>Leksyka: nazwy aktywności podczas wakacji, nazwy miejsc spędzania wakacji, nazwy środków transportu, przygotowania do podróży, argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, oferty biur podróży, problemy podczas podróży, wymarzony urlop, zwroty związane z wyborem oferty</p> <p>Gramatyka: przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, przysłowki <i>dort</i> i <i>dorthin</i>, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i></p>				
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>– Uczeń uzasadnia wyczerpująco powód niezadowolenia z wakacji.</li> <li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>

	<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>podstawie podanych informacji. – Uczeń podaje liczne argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. – Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. – Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej ostatniej podróży. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	--	--



<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opowiada o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>– Uczeń uzasadnia powód niezadowolenia z wakacji.</li> <li>– Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń podaje argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
--------------------	--	--	---	--	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. – Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. – Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju. – Uczeń opowiada o swojej ostatniej podróży. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	---	--

**OCENA DOSTATECZNA**

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.  
– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się krótko do podanych punktów, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

– Uczeń opowiada krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.  
– Uczeń uzasadnia krótko powód niezadowolenia z wakacji.  
– Uczeń opowiada krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji.  
– Uczeń podaje pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.  
– Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.  
– Uczeń prowadzi krótkie rozmowy z obsługą hotelową.  
– Uczeń opowiada krótko o swojej ostatniej podróży.  
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia krótko swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się bardzo krótko do podanych punktów, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko powód niezadowolenia z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
----------------------------	--	---	---	--	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń opowiada bardzo krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji.</p> <p>– Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.</p> <p>– Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.</p> <p>– Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótkie rozmowy z obsługą hotelową.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swojej ostatniej podróży.</p> <p>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</p>	
--	--	--	--

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 3 <i>Das Wetter spielt verrückt</i></b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi  <b>Leksyka:</b> nazwy pór roku, nazwy miesiące, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się  <b>Gramatyka:</b> zaimek nieosobowy <i>es</i>, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, zdania ze spójnikami <i>wenn</i> oraz <i>dass</i>, pytania <i>welch...?</i> oraz <i>was für (ein)...?</i></p>					
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA Dобра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				



<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.  
– Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody.  
– Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.  
– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.  
– Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.  
– Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie.  
– Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.  
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 4 <i>Jobben heute</i></b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> praca, nauka i technika  <b>Leksyka:</b> nazwy zawodów, zawody przyszłości, nazwy czynności związane z wykonywanym zawodem, wyrażanie opinii o zawodach, praca wakacyjna, słownictwo potrzebne do przeprowadzania rozmów o pracę, argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej i przeciwko temu, wady i zalety wybranych zawodów, wymarzony zawód, słownictwo związane z obsługą urzędzeń  <b>Gramatyka:</b> dopełniacz rzeczownika, konstrukcja <i>um ... zu</i> i spójnik <i>damit</i>, zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i>, zdania przyzwalające ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>, spójniki wymagające szyku przestawnego</p>					
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<p style="text-align: center;"><b>OCENA BARDZO DOBRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.</li> <li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o pracy konsultantki call-center.</li> <li>– Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</li> <li>– Uczeń uzasadnia wyczerpująco, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozbudowany dialog przez telefon w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>sprawie pracy wakacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń podaje liczne zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</li><li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</li><li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</li></ul>	
--	--	---	--

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.</li> <li>– Uczeń opowiada o pracy konsultantki call-center.</li> <li>– Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</li> <li>– Uczeń uzasadnia, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</li> <li>– Uczeń prowadzi dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</li> <li>– Uczeń podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</li> </ul>	

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wyraża krótką opinię o wybranych zawodach.</li> <li>– Uczeń opowiada krótko o pracy konsultantki call-center.</li> <li>– Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</li> <li>– Uczeń uzasadnia krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</li> <li>– Uczeń prowadzi krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</li> <li>– Uczeń podaje pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</li> </ul>	

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wyraża z trudem bardzo krótką opinię o wybranych zawodach.</li> <li>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o pracy konsultantki call-center.</li> <li>– Uczeń mówi z trudem, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</li> <li>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</li> <li>– Uczeń prowadzi z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
----------------------------	--	---	---	--	---



	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>trudem bardzo krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.          – Uczeń podaje z trudem pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach.          – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych.          – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>
<p>Rozdział 5 <i>Leben um mich herum</i></p>					

	<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, edukacja, życie prywatne, życie społeczne</p> <p><b>Leksyka:</b> słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych, słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami oraz zachowania młodzieży, nazwy emocji i uczuć, opisywanie emocji i uczuć, słownictwo związane z predyspozycjami zawodowymi, zainteresowania</p> <p><b>Gramatyka:</b> przyimki z celownikiem lub biernikiem, rekcja czasownika, pytania o dopełnienie przyimkowe, rekcja przymiotnika</p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Uczeń analizuje dokładnie wykonany test predyspozycji zawodowych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń streszcza dokładnie w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim.</li> </ul>	

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Uczeń analizuje wykonany test predyspozycji zawodowych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>– Uczeń streszcza w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Uczeń analizuje krótko wykonany test predyspozycji zawodowych.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>– Uczeń podaje najważniejsze informacje w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.	
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opisuje z trudem zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje z trudem bardzo krótko wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń podaje z trudem najważniejsze informacje w języku niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 6 Aktiv sein</b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> sport, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi, życie społeczne</p> <p><b>Leksyka:</b> miejsca uprawiania sportów, wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych, nazwy sportów ekstremalnych, słownictwo związane ze stylem życia, nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku, słownictwo związane z wypożyczaniem sprzętu sportowego, formy działań w ramach wolontariatu</p> <p><b>Gramatyka:</b> zwrot <i>brauchen zu</i>, zdania przydawkowe, zaimki względne, zdania przydawkowe ze spójnikiem <i>wo</i>, konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></p>					
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---	---	---

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

sportu.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o Tinie Lietz.

– Uczeń definiuje precyzyjnie pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych.

– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania.

– Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania.



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>OCENA DOBRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.</li> <li>– Uczeń opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
---	--	--	---	---	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>Tinie Lietz. – Uczeń definiuje pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.</li> <li>– Uczeń opowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>krótko o Tinie Lietz. – Uczeń definiuje krótko pojęcia z częściowo poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i krótko uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela krótkich odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o Tinie Lietz. – Uczeń definiuje bardzo krótko pojęcia. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada z trudem o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	---	--

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	---	---	---	---	---