**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego w klasie pierwszej liceum ogólnokształcacego po szkole podstawowej .**

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

**Ogólne zasady oceniania**

Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:

**1.** Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO).

**2.** Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**3.** Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).

**4.** Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.

**5.** Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.

**6.** Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych

postępów.

**7.** Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).

**8.** Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na

wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.

**9.** Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach

językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ogólne wymagania na poszczególne oceny** | |
| **Ocena**  **celująca** | • Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wie- dzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.  • Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające  poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.  • Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie  rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.  • Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.  • Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz  zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.  • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lek-  cjach program. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena bardzo**  **dobra** | • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i na- byte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współ- pracować w grupie.  • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.  • Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłu-  chanego tekstu.  • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.  • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty  charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.  • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. |
| **Ocena dobra** | • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informa-  cje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.  • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.  • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj po-  prawne pod względem pisowni i interpunkcji.  • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. |
| **Ocena dostateczna** | • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu  trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.  • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie  reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.  • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.  • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.  • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu  rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.  • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowa- niem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.  • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji  szczegółowych w prostym tekście.  • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem infor-  macji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.  • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na prze-  kazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.  • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie spełnił warunków umożliwiających otrzymanie oceny dopuszczającej , nie wykorzystuje pomocy i

wskazówek nauczyciela, pracuje poniżej swoich możliwości , nie uczestniczy aktywnie w pracy na zajęciach i nie wykazuje chęci nadrobienia zaleglości.

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego**

**na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 1* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **1 Вот и буквы** | • rozpoznać, nazwać i w miarę popraw-  nie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;  • nazywać i wskazywać osoby i niektóre  przedmioty;  • zadawać pytania typu: **кто это?**, **что**  **это?**;  • w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie;  • w miarę poprawnie pytać o imię i od-  powiadać na takie pytanie;  • zadać pytanie dotyczące zaintereso-  wań;  • w bardzo prosty sposób odpowiedzieć  na pytanie dotyczące zainteresowań;  • w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegna- nia;  • w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. | • rozpoznać, nazwać i w miarę popraw-  nie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;  • nazywać i wskazywać osoby i niektóre  przedmioty;  • zadawać pytania typu: **кто это?**, **что**  **это?**;  • w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie;  • pytać o imię i odpowiadać na takie  pytanie;  • uzyskiwać bardzo proste informacje  na temat zainteresowań;  • udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach;  • stosować zwroty i formy grzeczno-  ściowe powitania i pożegnania;  • zadawać w miarę poprawne bardzo  proste pytania na temat rodziny;  • odpowiadać w prosty i w miarę po- prawny sposób na pytania dotyczące swojej rodziny;  • w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. | • rozpoznać, nazwać i poprawnie zapi-  sać litery alfabetu rosyjskiego;  • nazywać i wskazywać osoby i przed-  mioty;  • zadawać pytania typu: **кто это?**, **что**  **это?**;  • poprawnie wymawiać głoski i wyrazy  rosyjskie;  • pytać o imię i odpowiadać na takie  pytanie;  • uzyskiwać bardzo proste informacje  na temat zainteresowań;  • udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach;  • stosować zwroty i formy grzeczno-  ściowe powitania i pożegnania;  • uzyskiwać bardzo proste informacje  na temat rodziny;  • udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie;  • poprawnie przedstawić siebie i swoją  rodzinę. | • nazwać i bezbłędnie zapisać litery  alfabetu rosyjskiego;  • nazywać i wskazywać osoby i przed-  mioty;  • zadawać pytania typu: **кто это?**, **что**  **это?**;  • poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy;  • poprawnie akcentować wyrazy;  • wymawiać zdania zgodnie z zasadami  intonacji;  • pytać o imię i odpowiadać na takie  pytanie;  • prowadzić rozmowę na temat zainte-  resowań;  • stosować zwroty i formy grzeczno-  ściowe powitania i pożegnania;  • swobodnie prowadzić rozmowę na  temat rodziny;  • udzielać szczegółowych informacji o sobie i swojej rodzinie;  • przedstawić szczegółowo siebie i swo-  ją rodzinę. | • bezbłędnie posługiwać się literami  alfabetu rosyjskiego;  • nazywać i wskazywać osoby i przed-  mioty;  • poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy;  • bezbłędnie akcentować wyrazy;  • poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmu- jącego i pytającego;  • pytać o imię i odpowiadać na takie  pytanie;  • swobodnie i płynnie prowadzić roz-  mowę na temat zainteresowań;  • stosować zwroty i formy grzeczno-  ściowe powitania i pożegnania;  • swobodnie prowadzić rozmowę na  temat rodziny;  • opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych  jej członków, stosując bogate słownic- two, wykraczające poza program;  • przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **2 Вот и мы** | • pytać o narodowość i w miarę popraw-  nie odpowiadać na takie pytanie;  • pytać o miejsce zamieszkania i w mia- rę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;  • pytać o znajomość języków obcych  i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;  • podać formy osobowe czasowników  **жить / говорить**;  • rozróżniać pytania **где?**, **куда?**;  • podać formy osobowe czasownika **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym;  • pytać o imię i wiek oraz w miarę po-  prawnie odpowiadać na takie pytania;  • rozumieć znaczenie konstrukcji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**;  • rozpoznać imię odojcowskie;  • podać kilka określeń opisujących  wygląd człowieka;  • rozpoznać rodzaj przymiotnika;  • rozumieć konstrukcję **я похож на…**;  • w miarę poprawnie podać liczebniki  główne od 1 do 1000. | • pytać o narodowość i w miarę popraw-  nie odpowiadać na takie pytanie;  • pytać o miejsce zamieszkania i w mia- rę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;  • pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;  • w miarę poprawnie używać form  czasowników **жить / говорить**;  • zadawać pytania typu **где?**, **куда?**  i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;  • w miarę poprawnie używać form cza-  sowników **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym;  • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać  na takie pytania;  • w miarę poprawnie używać konstruk- cji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**;  • rozpoznać imię odojcowskie;  • podać określenia opisujące wygląd  człowieka;  • rozpoznać rodzaj przymiotnika w po-  łączeniu z rzeczownikiem;  • w miarę poprawnie stosować kon-  strukcję **я похож на…**;  • podać liczebniki główne od 1 do 1000. | • poprowadzić krótki dialog dotyczący  pochodzenia i miejsca zamieszkania;  • pytać o stopień znajomości języków  obcych i odpowiadać na takie pytanie;  • używać form czasowników **жить /**  **говорить**;  • krótko przedstawić swoje plany wy-  jazdowe;  • zadawać pytania typu: **где?**, **куда?** i odpowiadać na takie pytania;  • poprawnie używać form czasowników  **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym;  • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać  na takie pytania;  • używać konstrukcji **моложе / старше**  **(кого?) на сколько лет?**;  • rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pocho- dzi;  • opisać w prosty sposób wygląd czło-  wieka;  • rozpoznać rodzaj przymiotnika i po- prawnie łączyć rzeczowniki z przy- miotnikami;  • poprawnie stosować konstrukcję **я**  **похож на…**;  • uzyskiwać i przekazywać proste infor- macje na temat podobieństwa między członkami rodziny;  • w miarę poprawnie stosować liczebni- ki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami. | • płynnie prowadzić rozmowę na temat  narodowości, miejsca zamieszkania  i stopnia znajomości języków obcych;  • swobodnie posługiwać się formami  czasowników **жить / говорить**;  • swobodnie prowadzić rozmowę na  temat podróży i planów wyjazdowych;  • poprawnie posługiwać się formami czasowników **быть** w czasie prze- szłym i **поехать** w czasie przyszłym;  • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać  na takie pytania;  • poprawnie używać konstrukcji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**;  • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczow- nikami;  • tworzyć imię odojcowskie;  • szczegółowo opisać wygląd człowie-  ka;  • rozpoznać rodzaj rzeczownika i po- prawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiot- nika;  • prowadzić rozmowę na temat podo- bieństwa między poszczególnymi osobami;  • przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny). | • swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamiesz- kania i stopnia znajomości języków obcych;  • swobodnie posługiwać się formami  czasowników **жить / говорить**;  • opowiedzieć w szczegółach o swoich  podróżach i planach wyjazdowych;  • swobodnie prowadzić rozmowę na  temat podróży i planów wyjazdowych;  • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać  na takie pytania;  • używać konstrukcji **моложе / старше**  **(кого?) на сколько лет?**;  • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczow- nikami;  • tworzyć imię odojcowskie w formie  żeńskiej i męskiej;  • szczegółowo opisać wygląd człowie- ka, stosując leksykę wykraczającą poza program;  • bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przy-  miotnikami;  • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszcze- gólnymi osobami, używając bogatego słownictwa;  • przedstawić (w formie ustnej i pisem- nej) swoją rodzinę, opisując szcze- gółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainte- resowania, wygląd zewnętrzny, podo- bieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **3 Привет, Москва!** | • rozpoznać typy szkół;  • powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego  języka się uczy;  • powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;  • rozróżniać formy dokonane i niedoko-  nane czasowników;  • w miarę poprawnie użyć konstrukcji  **(мне) надо / нужно (что сделать?)**;  • rozróżniać formy czasowników  **встретить / встречать**;  • rozpoznać imiona odojcowskie;  • rozpoznać zwroty grzecznościowe;  • podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu;  • rozpoznać i rozumieć liczebniki po-  rządkowe;  • podać kilka wyrażeń opisujących roz-  kład pomieszczeń w mieszkaniu;  • podać kilka nazw mebli. | • powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego  języka się uczy;  • w miarę poprawnie zapytać rozmów- cę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy;  • podać rekcję czasowników **учить /**  **учиться**;  • poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;  • w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowni- ków;  • w miarę poprawnie używać kon- strukcji **(мне) надо / нужно (что сделать?)**;  • rozróżniać formy czasowników  **встретить / встречать**;  • w miarę poprawnie tworzyć imiona  odojcowskie;  • stosować zwroty grzecznościowe;  • określić rodzaj budynku i nazwać  pomieszczenia w mieszkaniu;  • utworzyć liczebniki porządkowe;  • podać kilka wyrażeń opisujących roz-  kład pomieszczeń w mieszkaniu;  • wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju. | • udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od roz- mówcy;  • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami **учить / учиться** w czasie teraźniejszym;  • podać kilka informacji o tym, co na- leży zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;  • w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane cza- sowników;  • używać konstrukcji **(мне) надо /**  **нужно (что сделать?)**;  • mówić o planach na najbliższe dni;  • stosować formy czasowników  **встретить / встречать**;  • tworzyć imiona odojcowskie;  • stosować zwroty grzecznościowe;  • określić rodzaj budynku i opisać roz-  kład pomieszczeń w mieszkaniu;  • stosować liczebniki porządkowe w od-  niesieniu do pięter w budynku;  • stosować w miarę poprawnie wyraże- nia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli  w pokoju;  • krótko opisać swój pokój. | • swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca;  • poprawnie posługiwać się konstrukcja- mi z czasownikami **учить / учиться** w czasie teraźniejszym;  • poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji;  • tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników;  • poprawnie używać konstrukcji **(мне)**  **надо / нужно (что сделать?)**;  • przedstawić plany na najbliższe dni;  • stosować formy czasowników  **встретить / встречать**;  • tworzyć imiona odojcowskie w formie  męskiej i żeńskiej;  • stosować zwroty grzecznościowe;  • określić rodzaj budynku i opisać  szczegółowo mieszkanie;  • tworzyć i stosować liczebniki porząd-  kowe;  • swobodnie posługiwać się wyrażenia- mi opisującymi położenie pomiesz- czeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju;  • opisać szczegółowo swój pokój w for-  mie wypowiedzi ustnej i pisemnej. | • swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami **учить / учиться**;  • udzielić szczegółowych informacji  o tym, co należy zrobić przed wyjaz- dem i podczas podróży samolotem do Rosji;  • bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasow- ników;  • swobodnie używać konstrukcji **(мне)**  **надо / нужно (что сделать?)**;  • przedstawić szczegółowo plany na  najbliższe dni;  • stosować formy czasowników  **встретить / встречать**;  • swobodnie tworzyć imiona odojcow-  skie w formie męskiej i żeńskiej;  • opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usy- tuowanie;  • swobodnie posługiwać się liczebnika-  mi porządkowymi;  • opisać szczegółowo swój pokój w for- mie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **4 Вот мы в школе** | • pytać o drogę;  • nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu;  • rozróżniać konstrukcje **можно /**  **нельзя** z bezokolicznikiem;  • rozpoznać i rozumieć formy trybu  rozkazującego;  • podać kilka nazw pomieszczeń  w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej;  • podać kilka nazw przedmiotów na-  uczania;  • rozumieć konstrukcje czasowe typu **по**  **понедельникам**;  • wymienić nazwy niektórych przybo-  rów w piórniku;  • informować o otrzymanych ocenach;  • podać formy osobowe czasowników  **забыть** i **одолжить**;  • przeczytać plan dnia;  • podać niektóre czasowniki nazywające  codzienne czynności;  • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny. | • pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc;  • stosować konstrukcje **можно / нельзя** z bezokolicznikiem;  • w miarę poprawnie posługiwać się  formami trybu rozkazującego;  • podać kilka nazw pomieszczeń  w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej;  • przedstawić swój plan lekcji w odnie-  sieniu do niewielu przedmiotów;  • używać konstrukcji czasowych typu  **по понедельникам**;  • podać nazwy przyborów w piórniku;  • informować o otrzymanych ocenach;  • proponować wspólne działanie;  • w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników **забыть** i **одолжить**;  • w miarę poprawnie przedstawić plan  dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin;  • pytać o godzinę i w miarę poprawnie  określać czas. | • pytać o drogę i objaśniać, jak dostać  się do wybranych miejsc;  • zamówić taksówkę;  • poprawnie stosować konstrukcje  **можно / нельзя** z bezokolicznikiem;  • posługiwać się formami trybu rozka-  zującego;  • opisać budynek szkolny i salę lek-  cyjną;  • przedstawić swój plan lekcji, używa- jąc konstrukcji czasowych typu **по понедельникам**;  • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi oko- licznikowymi przyczyny;  • podać nazwy przyborów w piórniku;  • informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trud- ności;  • proponować wspólne działanie;  • informować o planach na wieczór /  weekend;  • używać form osobowych czasowni-  ków **забыть** i **одолжить**;  • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z poda- niem godzin;  • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybli- żeniu. | • pytać o drogę i szczegółowo objaśniać,  jak dostać się do wybranych miejsc;  • zamówić taksówkę;  • swobodnie stosować konstrukcje  **можно / нельзя** z bezokolicznikiem;  • swobodnie posługiwać się formami  trybu rozkazującego;  • opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną;  • szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czaso- wych typu **по понедельникам**;  • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi oko- licznikowymi przyczyny;  • poinformować w szczegółach, jakie  ma przybory w piórniku;  • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przy- czynach;  • proponować wspólne działanie i uma-  wiać się na spotkanie;  • opisać plany na wieczór / weekend;  • używać form osobowych czasowni-  ków **забыть** i **одолжить**;  • opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględ- nieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin;  • pytać o godzinę i określać czas do- kładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów. | • pytać o drogę i szczegółowo obja- śniać, jak dojść lub dojechać do wy- branych miejsc;  • zamówić taksówkę;  • swobodnie stosować konstrukcje  **можно / нельзя** z bezokolicznikiem;  • swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazu- jącego;  • opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną;  • przedstawić swój plan lekcji, używając  różnorodnych konstrukcji czasowych;  • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowy- mi przyczyny i skutku;  • poinformować w szczegółach, jakie  ma przybory w piórniku;  • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przy- czynach;  • proponować wspólne działanie i uma-  wiać się na spotkanie;  • opisać szczegółowo plany na wieczór / weekend;  • używać form osobowych czasowni-  ków **забыть** i **одолжить**;  • opisać szczegółowo, ustnie i pisem-  nie, plan dnia w czasie teraźniejszym  i przeszłym z uwzględnieniem dokład- nych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program;  • pytać o godzinę i określać czas do-  kładnie i w przybliżeniu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **5 Вот скоро каникулы** | • przeczytać tekst z podręcznika mó- wiący o tym, co można robić latem w mieście;  • podać formy osobowe czasownika  **хотеть** w czasie teraźniejszym;  • proponować wspólne działanie;  • rozpoznać formy stopnia najwyższego  przymiotników ze słowem **самый**;  • w miarę poprawnie odpowiedzieć na  pytanie, gdzie spędzi wakacje;  • ułożyć zdanie okolicznikowe przyczy-  ny ze spójnikiem **потому что**;  • wymienić rodzaje pracy dorywczej;  • w miarę poprawnie stosować kon-  strukcję **работать (кем?)**;  • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;  • rozpoznać formy trybu przypuszcza-  jącego. | • krótko, w miarę poprawnie powie- dzieć, co można robić latem w mie- ście;  • stosować formy osobowe czasownika  **хотеть** w czasie teraźniejszym;  • proponować wspólne działanie;  • stosować formy stopnia najwyższego  przymiotników ze słowem **самый**;  • wyjaśnić powód, posługując się zda- niem podrzędnie złożonym okolicz- nikowym przyczyny ze spójnikiem **потому что**;  • w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyj- nych;  • w miarę poprawnie w bardzo prosty  sposób wyrazić swoją opinię;  • wymienić rodzaje pracy dorywczej;  • w miarę poprawnie stosować kon-  strukcję **работать (кем?)**;  • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;  • utworzyć formy trybu przypuszcza-  jącego. | • krótko i w miarę poprawnie opowie-  dzieć o tym, co można robić latem w mieście;  • przedstawić swoje intencje i plany;  • proponować wspólne działanie;  • stosować formy stopnia najwyższego  przymiotników ze słowem **самый**;  • wyjaśnić powód, posługując się zda- niem podrzędnie złożonym okolicz- nikowym przyczyny ze spójnikiem **потому что**;  • mówić o swoich planach wakacyj-  nych;  • opisywać swoje upodobania;  • w miarę poprawnie wyrażać i krótko  uzasadniać swoją opinię;  • wypowiadać się na temat pracy do-  rywczej;  • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;  • w prosty sposób udzielać rad dotyczą-  cych wyboru prezentów;  • stosować formy trybu przypuszcza-  jącego. | • opowiedzieć szczegółowo o tym, co  można robić latem w mieście;  • przedstawić szczegółowo swoje inten-  cje i plany;  • opowiedzieć o zabytkach Rygi;  • proponować wspólne działanie;  • swobodnie stosować formy stopnia  najwyższego przymiotników;  • wyjaśnić powód, posługując się zda- niami podrzędnie złożonymi okolicz- nikowymi przyczyny;  • przedstawić szczegółowo swoje plany  wakacyjne;  • opisywać swoje upodobania;  • wyrażać i uzasadniać swoją opinię;  • swobodnie wypowiadać się na temat  pracy dorywczej;  • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;  • udzielać rad dotyczących wyboru  prezentów;  • stosować formy trybu przypuszcza-  jącego. | • opowiedzieć szczegółowo o tym, co  można robić latem w mieście;  • przedstawić szczegółowo swoje inten-  cje i plany;  • opowiedzieć o zabytkach Rygi, wy- korzystując informacje również spoza podręcznika;  • proponować wspólne działanie;  • stosować różne formy stopnia najwyż-  szego przymiotników;  • wyjaśnić powód, swobodnie posługu- jąc się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;  • przedstawić szczegółowo swoje pla- ny wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program;  • swobodnie opisywać i uzasadniać  swoje upodobania;  • swobodnie wyrażać i uzasadniać  swoją opinię;  • swobodnie i płynnie wypowiadać się  na temat pracy dorywczej;  • nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie  pamiątki;  • udzielać rad dotyczących wyboru  prezentów;  • swobodnie stosować formy trybu  przypuszczającego. |