

## PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

### w Zespole Szkół w Siemiatyczach

#### Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
4. W przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciele i specjaliści udzielają uczniowi pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
5. Wychowawca informuje wszystkich nauczycieli uczących ucznia o potrzebie objęcia go pomocą pedagogiczno- psychologiczną w trakcie ich bieżącej pracy. Nauczyciele 20 dni od otrzymania informacji mają obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia.
6. Wychowawca klasy, po konsultacji z wicedyrektorem ds. wychowawczych, planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy pedagogiczno-psychologicznej, ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Oprócz bieżącej pracy z uczniem, zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana także w formie:
  - a. klas terapeutycznych
  - b. zajęć rozwijających uzdolnienia
  - c. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
  - d. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
  - e. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno--społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
  - f. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych
  - g. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
  - h. porad i konsultacji
  - i. warsztatów.
7. Wychowawca planując udzielanie uczniowi pomocy współpracuje z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz -w zależności od potrzeb- z innymi nauczycielami,

specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

8. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form i okresu udzielania tej pomocy oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane jest zadaniem zespołu. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
9. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia. Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń wyrażają zgodę lub nie na udział w zajęciach.
10. Co najmniej dwa razy w roku wychowawca organizuje spotkanie nauczycieli i specjalistów uczących uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w celu dokonania oceny efektywności udzielonej pomocy oraz sformułowania wniosków dotyczących dalszych działań, mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
11. Dokumentacja dotycząca ucznia objętego pomocą przechowywana jest w sekretariacie szkoły.

## Załącznik 1

Ustalone przez wychowawcę formy, okres oraz wymiar godzin udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej dla ucznia/uczennicy.....  
.....klasy..... w roku szkolnym.....

Forma	Okres	Wymiar godzin
Klasa terapeutyczna		
Zajęcia rozwijające uzdolnienia		
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się		
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze		
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		
Zajęcia logopedyczne		
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne		
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym		
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz doradztwa zawodowego		
Zindywidualizowanej ścieżki kształcenia		
Warsztatów		
Porady i konsultacje dla uczniów		
Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla		

rodziców i nauczycieli		
------------------------	--	--

Podpis wychowawcy klasy

**Załącznik 2**

Siemiatycze, dnia .....

**Szanowni Państwo**

.....

**Informacja dla rodziców dotycząca przyznanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół w Siemiatyczach dla ucznia/ uczenicy**

.....

<b>Forma</b>	<b>Okres</b>	<b>Wymiar godzin</b>
Klasa terapeutyczna		
Zajęcia rozwijające uzdolnienia		
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się		
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze		
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		
Zajęcia logopedyczne		
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne		
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym		
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz doradztwa zawodowego .		
Zindywidualizowanej ścieżki kształcenia		

Warsztatów		
Porady i konsultacje dla uczniów		
Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli		

Podpis dyrektora szkoły

**Załącznik 3**

Siemiatycze, dnia .....

**ZGODA RODZICÓW**

Wyrażam zgodę/ nie wyrażam zgody\* na udział mego syna/ córki

.....

Imię i nazwisko ucznia, klasa

w zaproponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół w Siemiatyczach w roku szkolnym .....

.....

podpis rodziców/prawnych opiekunów

.....

\*Właściwe podkreślić

**Załącznik 4**

Siemiatycze, dnia .....

**ZGODA PEŁNOLETNIEGO UCZNIA**

Wyrażam zgodę/ nie wyrażam zgody\* na mój

.....

Imię i nazwisko ucznia, klasa

udział w zaproponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół w Siemiatyczach w roku szkolnym .....

.....

podpis ucznia

\*Właściwe podkreślić

**Załącznik 4**

**Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny**

dla ucznia/uczennicy:

Imię (imiona) i nazwisko ucznia, data urodzenia

Nazwa przedszkola lub szkoły placówki oraz oznaczenie grupy lub oddziału, do którego uczeń uczęszcza

**opracowany na podstawie**

Numer i data wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
---

**1. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikający z orzeczenia:**

.....

.....

.....

.....

**2. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikający z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia z poszczególnych przedmiotów w załączeniu**

*(cele edukacyjne wskazane w programie nauczania, zakres dostosowania programów nauczania, dostosowanie sposobu sprawdzania wiadomości i oceniania)*

**3. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem.**

*(cele terapeutyczne wynikające z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka)*

.....

.....

.....

.....

**4. Zalecane przez zespół formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Forma	Sposoby	Okres	Proponowany wymiar godzin
-------	---------	-------	---------------------------



Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne			
Zajęcia logopedyczne			
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne			
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze			
Zajęcia rozwijające uzdolnienia			
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się			
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym			
Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne  *Właściwe podkreślić			
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz doradztwa zawodowego			

**5. Działania wspierające rodziców:**

.....

.....

.....

.....

.....

**6. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w zakresie realizacji zadań:**

Zadanie	Zakres współdziałania
Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu	
Przygotowanie uczniów do samodzielności w	

życiu dorosłym	
----------------	--

**7. Określenie zakresu współdziałania z:**

Poradnia/instytucja	Zakres współdziałania
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	
Inna poradnia specjalistyczna	
Placówka doskonalenia nauczycieli	
Organizacja pozarządowa	
Instytucje działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży	

**8. IPET opracował zespół w dniu: ..... w składzie:**

Imię i nazwisko	Nauczyciel	Podpis

Ustalone przez dyrektora szkoły formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane w roku szkolnym ..... uczniowi  
 .....

Forma	Sposoby	Okres	Proponowany wymiar godzin
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne			
Zajęcia logopedyczne			

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne			
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze			
Zajęcia rozwijające uzdolnienia			
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się			
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym			
Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne  *Właściwe podkreślić			
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz doradztwa zawodowego			

Miejsce i data		Podpis dyrektora szkoły lub placówki
----------------	--	---

**Terminy spotkań zespołu**


Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej za okres: .....

.....  
.....  
.....

Oceny dokonał w dniu: ..... zespół w składzie:

Imię i nazwisko	Nauczyciel	Podpis

## INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

Imię i nazwisko ucznia	
Szkoła, klasa	
Dane z orzeczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>okres na jaki zostało wydane orzeczenie (IPET opracowuje się na czas, na jaki zostało wydane orzeczenie (nie dłużej jednak niż na etap edukacyjny)</li> <li>diagnoza (ważne dla indywidualnego funkcjonowania ucznia informacje, określenie kategorii niepełnosprawności)</li> <li>okres realizacji programu</li> </ul>
Dodatkowe informacje o uczniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje dotyczące korzystania z oprzyrządowania (aparaty słuchowe, komunikacja alternatywna, język migowy, choroby, leczenie farmakologiczne, opóźnienia edukacyjne, wydłużenie etapu edukacyjnego, ew. sytuacja socjalna i ekonomiczna rodziny itp.)</li> </ul>
Wyniki wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (powinny stanowić załącznik, aby nie powielać informacji zebranych w arkuszu WOPFU)	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje wynikające z diagnozy funkcjonalnej przeprowadzonej przez nauczycieli i specjalistów w szkole,</li> <li>określenie mocnych i słabych stron ucznia (poziom rozwoju intelektualnego, sprawność fizyczna, rozwój społeczny, sposób funkcjonowania w grupie rówieśniczej, zasób pamięci, uwaga, zainteresowania, uzdolnienia, poziom motywacji, trudności w uczeniu się określonych treści, pisanie, czytanie, tempo pracy, zdolność kompensowania deficytów, gotowość do komunikowania się, specjalistyczna ocena poziomu rozwoju językowego, opis zasobów i trudności językowych)</li> </ul>
Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>sposób realizacji podstawy programowej (zakres i sposób dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów, programy własne nauczycieli)</li> <li>metody i sposoby pracy z uczniem (przygotowywanie indywidualnych kart pracy, sposób kierowania komunikatów do ucznia, sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń, sposób sprawdzania wiedzy np. pisemnie, testy wyboru, wydłużenie czasu na pracę z tekstem i prace pisemne, ksero notatek lub inny sposób notowania najważniejszych informacji z lekcji np. zdjęcie notatki sporządzonej przez kolegę, zaznaczanie najważniejszych fragmentów w tekście, słowa – klucze, streszczenia tekstów(np. lektur), nieodpytywanie na forum klasy, ustalone znaki przywołujące uwagę ucznia, lektury w formie video lub audiobooków, plansze, liczniki, mapy myśli, ilustracje, zdjęcia, filmy uzupełniające przekaz werbalny,</li> <li>formy pracy (zespołowa, indywidualna, z pomocą nauczyciela, praca w diadzie)</li> <li>zasady oceniania (kryteria powinny być zgodne z wewnątrzszkolnym ocenianiem) – np. ocenia nauczyciel przedmiotu po konsultacji z pedagogiem specjalnym, dużo ocen cząstkowych, uwzględnianie wkładu pracy, zaangażowania, pomijanie błędów, zasady oceny zachowania,</li> <li>nauka drugiego języka obcego (ew. zwolnienie)</li> <li>zasady sprawdzianu i egzaminu – forma i warunki zgodnie z wytycznymi dyrektora CKE</li> </ul>
Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>działania o charakterze rewalidacyjnym w odniesieniu do uczniów niepełnosprawnych</li> <li>działania o charakterze resocjalizacyjnym dla ucznia</li> </ul>

<p>w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym</p>	<p>niedostosowanego społecznie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania o charakterze socjoterapeutycznym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,</li> <li>• działania podejmowane przez wszystkie osoby pracujące z uczniem (powinny być przedmiotem modyfikacji adekwatnie do wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, oceny postępów) np. system wzmocnień, sposoby motywowania, dzienniczek „dobrych uwag”, sposób zwracania się do ucznia np. z niedosłuchem - tak, by widział usta nauczyciela, zwracanie się bezpośrednio do ucznia, krótkie komunikaty, wspomaganie gestem, cierpliwe oczekiwanie na odpowiedź, polecenia złożone rozłożone na etapy, włączanie ucznia w działania zespołowe, organizowanie pracy w małych grupach, zindywidualizowane zadania indywidualne, monitorowanie pracy ucznia na lekcji, pomoc w nazwaniu emocji w sytuacjach subiektywnie odbieranych jako trudne, uprzedzanie o zmianach, tablice aktywności itp.</li> </ul>
<p>Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalone z uwagi na potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia w tym zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym; warsztaty; porady i konsultacje. Np. raz w tygodniu 1 godzina zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, 1 godzina w tygodniu – kółko informatyczne, w piątki konsultacje z pedagogiem - omówienie zapisów w dzienniczku „dobrych uwag”</li> </ul> <p>Należy pamiętać o konieczności organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania ucznia, jeśli u ucznia stwierdzono takie predyspozycje.</p>
<p>Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań;</p>	<p>W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;</li> <li>2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;</li> <li>3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.</li> </ol> <p>Inne rodzaje zajęć rewalidacyjnych wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniu lub z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonanej przez zespół,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określenie formy zajęć (indywidualne, zespołowe),</li> <li>• sposób realizacji doradztwa zawodowego np. udział w warsztatach zawodoznawczych organizowanych dla klasy, indywidualne badanie w PP-P pod kątem predyspozycji zawodowych i pomocy w wyborze szkoły, konsultacje z doradcą zawodowym, (programy zajęć w dziennikach zajęć)</li> </ul>

<p>Działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku szkół i oddziałów ogólnodostępnych i integracyjnych - również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc materialna dla ucznia, zapewnienie obiadów,</li> <li>• współpraca z OPS</li> <li>• konsultacja z rodzicami dotyczące postępów ucznia, porady wychowawcze</li> <li>• wskazówki do pracy z dzieckiem w domu np. utrwalanie określonych umiejętności</li> <li>• warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców prowadzone w poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• konsultacje ze specjalistami PPP w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych, udział specjalisty w modyfikacji IPET.</li> <li>• szkolenie dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem (np. współpraca z PPP lub SOSW)</li> <li>• wskazówki do pracy z uczniem przekazywane przez psychoterapeutę pracującego z uczniem poza szkołą – zeszyt korespondencji</li> <li>• zorganizowanie szkolenia przez ośrodek doskonalenia w zakresie sposobów pracy z uczniem</li> <li>• warsztaty dla klasy np. z zakresu rozwijania kompetencji interpersonalnych</li> </ul>
<p>Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole lub oddział przedszkolny, szkołę lub ośrodek zadań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznavanie rodziców z bieżącym zakresem realizowanych treści edukacyjnych i stosowanymi metodami pracy z uczniem,</li> <li>• ustalenie zasad, systemu motywacyjnego</li> <li>• inne zalecenia zawarte w orzeczeniu,</li> <li>• ustalenie sposobów integracji ucznia ze środowiskiem równieźnym, w tym z dziećmi lub uczniami pełnosprawnymi;</li> <li>• przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu dorosłym,</li> <li>• inne formy wsparcia ucznia i rodziny</li> </ul>
<p>W przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oznaczenie przestrzeni szkoły np. piktogramy, „ścieżka” dotykowa, likwidacja barier architektonicznych, podjazdy, dostęp do pomocy, szafek, szuflad, kontaktów dla dziecka na wózku itp.</li> <li>• sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne, nakładki, podpórki, pulpity, komputer, tablet, słuchawki</li> <li>• dostosowanie warunków pracy w klasie (odpowiednie miejsce w klasie, właściwe źródło światła, korzystanie z pomocy, urządzeń wspomagających, system komunikacji alternatywnej lub wspomagającej z uczniem, dbałość o niski poziom hałasu w klasie, uwzględnianie przerw w pracy, możliwości wyciszenia, relaksu itp.)</li> <li>• wsparcie asystenta lub nauczyciela wspomagającego, lub pomocy nauczyciela, w jakich sytuacjach, na jakich zajęciach, przy jakich czynnościach</li> </ul>
<p>Wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia</li> </ul>
<p>Podpisy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• członków zespołu</li> <li>• koordynatora</li> <li>• dyrektora</li> <li>• rodziców</li> </ul>