**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego w klasie pierwszej liceum ogólnokształcacego po szkole podstawowej .**

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

**Ogólne zasady oceniania**

Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:

**1.** Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO).

**2.** Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**3.** Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).

**4.** Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.

**5.** Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.

**6.** Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych

postępów.

**7.** Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).

**8.** Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na

wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.

**9.** Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach

językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

|  |
| --- |
| **Ogólne wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena****celująca** | • Uczeń posiada bardzo bogatą wiedzę i umiejętności obowiązujące w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wie- dzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.• Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczającepoza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.• Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanierozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.• Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.• Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne orazzróżnicowane słownictwo .• Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena bardzo****dobra** | • Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i na- byte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współ- pracować w grupie.• Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.• Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłu-chanego tekstu.• Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.• Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane tekstycharakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.• Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. |
| **Ocena dobra** | • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.• Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informa-cje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.• Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.• Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj po-prawne pod względem pisowni i interpunkcji.• Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. |
| **Ocena dostateczna** | • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniutrudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.• Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawniereaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.• Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.• Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.• Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. |
| **Ocena****dopuszczająca** | • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające murozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.• Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowa- niem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.• Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacjiszczegółowych w prostym tekście.• Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem infor-macji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.• Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na prze-kazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.• Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. |

 **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie spełnił warunków umożliwiających otrzymanie oceny dopuszczającej , nie wykorzystuje pomocy i

 wskazówek nauczyciela, pracuje poniżej swoich możliwości , nie uczestniczy aktywnie w pracy na zajęciach i nie wykazuje chęci nadrobienia zaleglości.

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego**

**na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 1* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **1 Вот и буквы** | • rozpoznać, nazwać i w miarę popraw-nie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;• nazywać i wskazywać osoby i niektóreprzedmioty;• zadawać pytania typu: **кто это?**, **что****это?**;• w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie;• w miarę poprawnie pytać o imię i od-powiadać na takie pytanie;• zadać pytanie dotyczące zaintereso-wań;• w bardzo prosty sposób odpowiedziećna pytanie dotyczące zainteresowań;• w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegna- nia;• w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. | • rozpoznać, nazwać i w miarę popraw-nie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;• nazywać i wskazywać osoby i niektóreprzedmioty;• zadawać pytania typu: **кто это?**, **что****это?**;• w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie;• pytać o imię i odpowiadać na takiepytanie;• uzyskiwać bardzo proste informacjena temat zainteresowań;• udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach;• stosować zwroty i formy grzeczno-ściowe powitania i pożegnania;• zadawać w miarę poprawne bardzoproste pytania na temat rodziny;• odpowiadać w prosty i w miarę po- prawny sposób na pytania dotyczące swojej rodziny;• w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. | • rozpoznać, nazwać i poprawnie zapi-sać litery alfabetu rosyjskiego;• nazywać i wskazywać osoby i przed-mioty;• zadawać pytania typu: **кто это?**, **что****это?**;• poprawnie wymawiać głoski i wyrazyrosyjskie;• pytać o imię i odpowiadać na takiepytanie;• uzyskiwać bardzo proste informacjena temat zainteresowań;• udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach;• stosować zwroty i formy grzeczno-ściowe powitania i pożegnania;• uzyskiwać bardzo proste informacjena temat rodziny;• udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie;• poprawnie przedstawić siebie i swojąrodzinę. | • nazwać i bezbłędnie zapisać literyalfabetu rosyjskiego;• nazywać i wskazywać osoby i przed-mioty;• zadawać pytania typu: **кто это?**, **что****это?**;• poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy;• poprawnie akcentować wyrazy;• wymawiać zdania zgodnie z zasadamiintonacji;• pytać o imię i odpowiadać na takiepytanie;• prowadzić rozmowę na temat zainte-resowań;• stosować zwroty i formy grzeczno-ściowe powitania i pożegnania;• swobodnie prowadzić rozmowę natemat rodziny;• udzielać szczegółowych informacji o sobie i swojej rodzinie;• przedstawić szczegółowo siebie i swo-ją rodzinę. | • bezbłędnie posługiwać się literamialfabetu rosyjskiego;• nazywać i wskazywać osoby i przed-mioty;• poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy;• bezbłędnie akcentować wyrazy;• poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmu- jącego i pytającego;• pytać o imię i odpowiadać na takiepytanie;• swobodnie i płynnie prowadzić roz-mowę na temat zainteresowań;• stosować zwroty i formy grzeczno-ściowe powitania i pożegnania;• swobodnie prowadzić rozmowę natemat rodziny;• opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnychjej członków, stosując bogate słownic- two, wykraczające poza program;• przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **2 Вот и мы** | • pytać o narodowość i w miarę popraw-nie odpowiadać na takie pytanie;• pytać o miejsce zamieszkania i w mia- rę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;• pytać o znajomość języków obcychi w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;• podać formy osobowe czasowników**жить / говорить**;• rozróżniać pytania **где?**, **куда?**;• podać formy osobowe czasownika **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym;• pytać o imię i wiek oraz w miarę po-prawnie odpowiadać na takie pytania;• rozumieć znaczenie konstrukcji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**;• rozpoznać imię odojcowskie;• podać kilka określeń opisującychwygląd człowieka;• rozpoznać rodzaj przymiotnika;• rozumieć konstrukcję **я похож на…**;• w miarę poprawnie podać liczebnikigłówne od 1 do 1000. | • pytać o narodowość i w miarę popraw-nie odpowiadać na takie pytanie;• pytać o miejsce zamieszkania i w mia- rę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;• pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;• w miarę poprawnie używać formczasowników **жить / говорить**;• zadawać pytania typu **где?**, **куда?**i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;• w miarę poprawnie używać form cza-sowników **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym;• pytać o imię i wiek oraz odpowiadaćna takie pytania;• w miarę poprawnie używać konstruk- cji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**;• rozpoznać imię odojcowskie;• podać określenia opisujące wyglądczłowieka;• rozpoznać rodzaj przymiotnika w po-łączeniu z rzeczownikiem;• w miarę poprawnie stosować kon-strukcję **я похож на…**;• podać liczebniki główne od 1 do 1000. | • poprowadzić krótki dialog dotyczącypochodzenia i miejsca zamieszkania;• pytać o stopień znajomości językówobcych i odpowiadać na takie pytanie;• używać form czasowników **жить /****говорить**;• krótko przedstawić swoje plany wy-jazdowe;• zadawać pytania typu: **где?**, **куда?** i odpowiadać na takie pytania;• poprawnie używać form czasowników**быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasie przyszłym;• pytać o imię i wiek oraz odpowiadaćna takie pytania;• używać konstrukcji **моложе / старше****(кого?) на сколько лет?**;• rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pocho- dzi;• opisać w prosty sposób wygląd czło-wieka;• rozpoznać rodzaj przymiotnika i po- prawnie łączyć rzeczowniki z przy- miotnikami;• poprawnie stosować konstrukcję **я****похож на…**;• uzyskiwać i przekazywać proste infor- macje na temat podobieństwa między członkami rodziny;• w miarę poprawnie stosować liczebni- ki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami. | • płynnie prowadzić rozmowę na tematnarodowości, miejsca zamieszkaniai stopnia znajomości języków obcych;• swobodnie posługiwać się formamiczasowników **жить / говорить**;• swobodnie prowadzić rozmowę natemat podróży i planów wyjazdowych;• poprawnie posługiwać się formami czasowników **быть** w czasie prze- szłym i **поехать** w czasie przyszłym;• pytać o imię i wiek oraz odpowiadaćna takie pytania;• poprawnie używać konstrukcji **моложе / старше (кого?) на сколько лет?**;• swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczow- nikami;• tworzyć imię odojcowskie;• szczegółowo opisać wygląd człowie-ka;• rozpoznać rodzaj rzeczownika i po- prawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiot- nika;• prowadzić rozmowę na temat podo- bieństwa między poszczególnymi osobami;• przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny). | • swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamiesz- kania i stopnia znajomości języków obcych;• swobodnie posługiwać się formamiczasowników **жить / говорить**;• opowiedzieć w szczegółach o swoichpodróżach i planach wyjazdowych;• swobodnie prowadzić rozmowę natemat podróży i planów wyjazdowych;• pytać o imię i wiek oraz odpowiadaćna takie pytania;• używać konstrukcji **моложе / старше****(кого?) на сколько лет?**;• swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczow- nikami;• tworzyć imię odojcowskie w formieżeńskiej i męskiej;• szczegółowo opisać wygląd człowie- ka, stosując leksykę wykraczającą poza program;• bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przy-miotnikami;• swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszcze- gólnymi osobami, używając bogatego słownictwa;• przedstawić (w formie ustnej i pisem- nej) swoją rodzinę, opisując szcze- gółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainte- resowania, wygląd zewnętrzny, podo- bieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **3 Привет, Москва!** | • rozpoznać typy szkół;• powiedzieć, w jakiej szkole i jakiegojęzyka się uczy;• powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;• rozróżniać formy dokonane i niedoko-nane czasowników;• w miarę poprawnie użyć konstrukcji**(мне) надо / нужно (что сделать?)**;• rozróżniać formy czasowników**встретить / встречать**;• rozpoznać imiona odojcowskie;• rozpoznać zwroty grzecznościowe;• podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu;• rozpoznać i rozumieć liczebniki po-rządkowe;• podać kilka wyrażeń opisujących roz-kład pomieszczeń w mieszkaniu;• podać kilka nazw mebli. | • powiedzieć, w jakiej szkole i jakiegojęzyka się uczy;• w miarę poprawnie zapytać rozmów- cę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy;• podać rekcję czasowników **учить /****учиться**;• poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;• w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowni- ków;• w miarę poprawnie używać kon- strukcji **(мне) надо / нужно (что сделать?)**;• rozróżniać formy czasowników**встретить / встречать**;• w miarę poprawnie tworzyć imionaodojcowskie;• stosować zwroty grzecznościowe;• określić rodzaj budynku i nazwaćpomieszczenia w mieszkaniu;• utworzyć liczebniki porządkowe;• podać kilka wyrażeń opisujących roz-kład pomieszczeń w mieszkaniu;• wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju. | • udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od roz- mówcy;• w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami **учить / учиться** w czasie teraźniejszym;• podać kilka informacji o tym, co na- leży zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;• w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane cza- sowników;• używać konstrukcji **(мне) надо /****нужно (что сделать?)**;• mówić o planach na najbliższe dni;• stosować formy czasowników**встретить / встречать**;• tworzyć imiona odojcowskie;• stosować zwroty grzecznościowe;• określić rodzaj budynku i opisać roz-kład pomieszczeń w mieszkaniu;• stosować liczebniki porządkowe w od-niesieniu do pięter w budynku;• stosować w miarę poprawnie wyraże- nia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebliw pokoju;• krótko opisać swój pokój. | • swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca;• poprawnie posługiwać się konstrukcja- mi z czasownikami **учить / учиться** w czasie teraźniejszym;• poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji;• tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników;• poprawnie używać konstrukcji **(мне)****надо / нужно (что сделать?)**;• przedstawić plany na najbliższe dni;• stosować formy czasowników**встретить / встречать**;• tworzyć imiona odojcowskie w formiemęskiej i żeńskiej;• stosować zwroty grzecznościowe;• określić rodzaj budynku i opisaćszczegółowo mieszkanie;• tworzyć i stosować liczebniki porząd-kowe;• swobodnie posługiwać się wyrażenia- mi opisującymi położenie pomiesz- czeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju;• opisać szczegółowo swój pokój w for-mie wypowiedzi ustnej i pisemnej. | • swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami **учить / учиться**;• udzielić szczegółowych informacjio tym, co należy zrobić przed wyjaz- dem i podczas podróży samolotem do Rosji;• bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasow- ników;• swobodnie używać konstrukcji **(мне)****надо / нужно (что сделать?)**;• przedstawić szczegółowo plany nanajbliższe dni;• stosować formy czasowników**встретить / встречать**;• swobodnie tworzyć imiona odojcow-skie w formie męskiej i żeńskiej;• opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usy- tuowanie;• swobodnie posługiwać się liczebnika-mi porządkowymi;• opisać szczegółowo swój pokój w for- mie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **4 Вот мы в школе** | • pytać o drogę;• nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu;• rozróżniać konstrukcje **можно /****нельзя** z bezokolicznikiem;• rozpoznać i rozumieć formy tryburozkazującego;• podać kilka nazw pomieszczeńw szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej;• podać kilka nazw przedmiotów na-uczania;• rozumieć konstrukcje czasowe typu **по****понедельникам**;• wymienić nazwy niektórych przybo-rów w piórniku;• informować o otrzymanych ocenach;• podać formy osobowe czasowników**забыть** i **одолжить**;• przeczytać plan dnia;• podać niektóre czasowniki nazywającecodzienne czynności;• pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny. | • pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc;• stosować konstrukcje **можно / нельзя** z bezokolicznikiem;• w miarę poprawnie posługiwać sięformami trybu rozkazującego;• podać kilka nazw pomieszczeńw szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej;• przedstawić swój plan lekcji w odnie-sieniu do niewielu przedmiotów;• używać konstrukcji czasowych typu**по понедельникам**;• podać nazwy przyborów w piórniku;• informować o otrzymanych ocenach;• proponować wspólne działanie;• w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników **забыть** i **одолжить**;• w miarę poprawnie przedstawić plandnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin;• pytać o godzinę i w miarę poprawnieokreślać czas. | • pytać o drogę i objaśniać, jak dostaćsię do wybranych miejsc;• zamówić taksówkę;• poprawnie stosować konstrukcje**можно / нельзя** z bezokolicznikiem;• posługiwać się formami trybu rozka-zującego;• opisać budynek szkolny i salę lek-cyjną;• przedstawić swój plan lekcji, używa- jąc konstrukcji czasowych typu **по понедельникам**;• wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi oko- licznikowymi przyczyny;• podać nazwy przyborów w piórniku;• informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trud- ności;• proponować wspólne działanie;• informować o planach na wieczór /weekend;• używać form osobowych czasowni-ków **забыть** i **одолжить**;• w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z poda- niem godzin;• pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybli- żeniu. | • pytać o drogę i szczegółowo objaśniać,jak dostać się do wybranych miejsc;• zamówić taksówkę;• swobodnie stosować konstrukcje**можно / нельзя** z bezokolicznikiem;• swobodnie posługiwać się formamitrybu rozkazującego;• opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną;• szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czaso- wych typu **по понедельникам**;• wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi oko- licznikowymi przyczyny;• poinformować w szczegółach, jakiema przybory w piórniku;• informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przy- czynach;• proponować wspólne działanie i uma-wiać się na spotkanie;• opisać plany na wieczór / weekend;• używać form osobowych czasowni-ków **забыть** i **одолжить**;• opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględ- nieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin;• pytać o godzinę i określać czas do- kładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów. | • pytać o drogę i szczegółowo obja- śniać, jak dojść lub dojechać do wy- branych miejsc;• zamówić taksówkę;• swobodnie stosować konstrukcje**можно / нельзя** z bezokolicznikiem;• swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazu- jącego;• opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną;• przedstawić swój plan lekcji, używającróżnorodnych konstrukcji czasowych;• swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowy- mi przyczyny i skutku;• poinformować w szczegółach, jakiema przybory w piórniku;• informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przy- czynach;• proponować wspólne działanie i uma-wiać się na spotkanie;• opisać szczegółowo plany na wieczór / weekend;• używać form osobowych czasowni-ków **забыть** i **одолжить**;• opisać szczegółowo, ustnie i pisem-nie, plan dnia w czasie teraźniejszymi przeszłym z uwzględnieniem dokład- nych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program;• pytać o godzinę i określać czas do-kładnie i w przybliżeniu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **5 Вот скоро каникулы** | • przeczytać tekst z podręcznika mó- wiący o tym, co można robić latem w mieście;• podać formy osobowe czasownika**хотеть** w czasie teraźniejszym;• proponować wspólne działanie;• rozpoznać formy stopnia najwyższegoprzymiotników ze słowem **самый**;• w miarę poprawnie odpowiedzieć napytanie, gdzie spędzi wakacje;• ułożyć zdanie okolicznikowe przyczy-ny ze spójnikiem **потому что**;• wymienić rodzaje pracy dorywczej;• w miarę poprawnie stosować kon-strukcję **работать (кем?)**;• nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;• rozpoznać formy trybu przypuszcza-jącego. | • krótko, w miarę poprawnie powie- dzieć, co można robić latem w mie- ście;• stosować formy osobowe czasownika**хотеть** w czasie teraźniejszym;• proponować wspólne działanie;• stosować formy stopnia najwyższegoprzymiotników ze słowem **самый**;• wyjaśnić powód, posługując się zda- niem podrzędnie złożonym okolicz- nikowym przyczyny ze spójnikiem **потому что**;• w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyj- nych;• w miarę poprawnie w bardzo prostysposób wyrazić swoją opinię;• wymienić rodzaje pracy dorywczej;• w miarę poprawnie stosować kon-strukcję **работать (кем?)**;• nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;• utworzyć formy trybu przypuszcza-jącego. | • krótko i w miarę poprawnie opowie-dzieć o tym, co można robić latem w mieście;• przedstawić swoje intencje i plany;• proponować wspólne działanie;• stosować formy stopnia najwyższegoprzymiotników ze słowem **самый**;• wyjaśnić powód, posługując się zda- niem podrzędnie złożonym okolicz- nikowym przyczyny ze spójnikiem **потому что**;• mówić o swoich planach wakacyj-nych;• opisywać swoje upodobania;• w miarę poprawnie wyrażać i krótkouzasadniać swoją opinię;• wypowiadać się na temat pracy do-rywczej;• nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;• w prosty sposób udzielać rad dotyczą-cych wyboru prezentów;• stosować formy trybu przypuszcza-jącego. | • opowiedzieć szczegółowo o tym, comożna robić latem w mieście;• przedstawić szczegółowo swoje inten-cje i plany;• opowiedzieć o zabytkach Rygi;• proponować wspólne działanie;• swobodnie stosować formy stopnianajwyższego przymiotników;• wyjaśnić powód, posługując się zda- niami podrzędnie złożonymi okolicz- nikowymi przyczyny;• przedstawić szczegółowo swoje planywakacyjne;• opisywać swoje upodobania;• wyrażać i uzasadniać swoją opinię;• swobodnie wypowiadać się na tematpracy dorywczej;• nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;• udzielać rad dotyczących wyboruprezentów;• stosować formy trybu przypuszcza-jącego. | • opowiedzieć szczegółowo o tym, comożna robić latem w mieście;• przedstawić szczegółowo swoje inten-cje i plany;• opowiedzieć o zabytkach Rygi, wy- korzystując informacje również spoza podręcznika;• proponować wspólne działanie;• stosować różne formy stopnia najwyż-szego przymiotników;• wyjaśnić powód, swobodnie posługu- jąc się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;• przedstawić szczegółowo swoje pla- ny wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program;• swobodnie opisywać i uzasadniaćswoje upodobania;• swobodnie wyrażać i uzasadniaćswoją opinię;• swobodnie i płynnie wypowiadać sięna temat pracy dorywczej;• nazwać i opisać tradycyjne rosyjskiepamiątki;• udzielać rad dotyczących wyboruprezentów;• swobodnie stosować formy trybuprzypuszczającego. |