**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego**

**na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 2* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **1 Свободное время** | * w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie;
* krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu;
* podać zaimki przeczące **никто**, **ничто**;
* w miarę oprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu;
* podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwytu;
* rozpoznać propozycję spotkania

i w bardzo prosty sposób zareagować na nią;* w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań.
 | * zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie;
* w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji;
* udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu;
* podać odmianę zaimków przeczących

**никто**, **ничто**;* udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu;
* wyrażać emocje (zachwyt);
* w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie

i wspólne wyjście;* uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;
* w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach.
 | * poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie;
* poprawnie redagować pocztówkę

z wakacji;* opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend;
* poprawnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**;
* zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem;
* wyrażać emocje (zachwyt);
* proponować spotkanie i wspólne wyjście;
* uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;
* poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach.
 | * bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie;
* redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego;
* szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend;
* poprawnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**;
* szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem;
* wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;
* proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji;
* swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań.
 | * swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów;
* redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego;
* szczegółowo opowiedzieć

o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo bezbłędnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**;* szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem
* wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;
* swobodnie proponować spotkanie

i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji;* swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób;
* posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **2 Времена года** | * podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;
* w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku;
* w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku;
* podać znaczenie i odmianę

w czasie przeszłym czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть**;* rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;
* rozpoznać przymiotniki miękkotematowe;
* w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**;
* nazwać swoją ulubioną porę roku

i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór;* w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania;
* podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody.
 | * w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki

pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;* wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku;
* w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe;
* w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku;
* w miarę poprawnie używać form czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym;
* utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;
* w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych;
* podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа** i w miarę poprawnie ich używać;
* w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór;
* w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania;
* w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody.
 | * poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;
* krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku;
* porównać warunki pogodowe;
* wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;
* poprawnie używać form czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym;
* w miarę poprawnie tworzyć

i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;* poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;
* podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа** i poprawnie ich używać;
* poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór;
* pozyskiwać informacje dotyczące pogody;
* udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych;
* poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody.
 | * swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;
* swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku;
* porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze;
* wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;
* poprawnie posługiwać się formami czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym;
* poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;
* poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;
* poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**;
* swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami;
* prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych;
* swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy.
 | * swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla

poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem;* swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku;
* porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając podstawę porównania;
* swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;
* swobodnie posługiwać się formami czasowników **замёрзнуть, прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym;
* poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;
* swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;
* biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**;
* opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór

odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody;* swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **3 Покупки** | * nazwać kilka produktów spożywczych;
* rozróżniać formy dokonane

i niedokonane czasowników, np.: **купить** – **покупать, пить** – **выпить**;* w miarę poprawnie określić rekcję czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**;
* rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;
* w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty;
* w miarę poprawnie zapytać o cenę;
* podać kilka nazw ubrań;
* wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika;
* podać kilka nazw akcesoriów i dodatków;
* w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.
 | * powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada;
* w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: **купить** –

**покупать**, **пить** – **выпить**, **надеть**– **надевать**;* określić rekcję czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**;
* w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;
* w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów;
* w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów;
* w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój;
* w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru;
* w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym;
* w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;
* w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu;
* poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.
 | * udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze;
* poprawnie stosować formy czasowników dokonanych

i niedokonanych, np.: **купить** –**покупать**, **пить** – **выпить**, **надеть**– **надевать**;* poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**;
* tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników;
* w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;
* poprawnie opisać strój;
* poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru;
* w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym;
* poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;
* w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;
* poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.
 | * prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych;
* poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych

i niedokonanych, np.: **купить** –**покупать, пить** – **выпить, надеть**– **надевать**;* swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**;
* poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;
* poprawnie prowadzić rozmowę

w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;* swobodnie opisywać strój;
* swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru;
* poprawnie prowadzić dialog

w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;* poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;
* poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;
* poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.
 | * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych;
* swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych

i niedokonanych **купить** –**покупать, пить** – **выпить**, **надеть**– **надевать**;* biegle posługiwać się formami czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**;
* swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;
* swobodnie prowadzić rozmowę

w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;* swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo
* swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się;
* swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;
* biegle posługiwać się pełnymi

i krótkimi formami przymiotników;* udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób;
* swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **4 Спорт и мы** | * nazwać niektóre dyscypliny

sportowe;* podać formy osobowe czasowników

**заниматься** i **тренироваться**;* podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni;
* w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni;
* w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;
* w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej;
* podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego

i amatorskiego;* w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;
* rozróżniać zdania podrzędne

okolicznikowe przyczynyz przyimkami **из-за** i **благодаря**;* rozumieć określenia czasu (konstrukcja **с... до...**);
* w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje.
 | * w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej;
* w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu;
* nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;
* w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji;
* w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;
* w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej;
* podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim;
* w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;
* w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**;
* w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja **с... до...**);
* w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje.
 | * w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;
* nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;
* w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni;
* poprawnie zaproponować udział

w imprezie sportowej;* w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej;
* podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym

i amatorskim;* w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet

i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić;* poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из**-**за** i **благодаря**;
* poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja **с... до...**);
* poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje;
* zadawać pytania dotyczące kibicowania.
 | * poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;
* swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego;
* poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;
* poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje;
* swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej;
* swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym

i amatorskim;* poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;
* swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami **из-за**

i **благодаря**;* poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja **с... до...**);
* poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom.
 | * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;
* szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego;
* swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;
* zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje;
* swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych;
* szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym

i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć jąodpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe biegle posługiwać sięw wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**;* swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja **с... до...**);
* swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **5 Кулинария** | * nazwać niewiele produktów spożywczych;
* podać zasady dotyczące związku liczebników głównych

z rzeczownikami i przymiotnikami;* nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw;
* rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;
* podać nazwy lokali gastronomicznych;
* podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań;
* podać przykłady rzeczowników

*singularia* i *pluralia tantum*;* w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;
* krótko i w bardzo prosty sposób

w miarę poprawnie wyrazić opinięo potrawie;* w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji;
* w miarę poprawnie odmieniać czasownik **поздравить** w czasie przyszłym;
* podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie;
* nazwać tradycyjne dania kuchni

rosyjskiej. | * nazwać produkty spożywcze

i w miarę poprawnie określić ich ilość;* w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami

i przymiotnikami;* bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania;
* w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;
* bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych;
* w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup *singularia* i *pluralia tantum*;
* w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;
* w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji;
* w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie;
* w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń

z wybranych okazji;* w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej

i przykładowe dania;* nazwać tradycyjne dania kuchni

rosyjskiej. | * w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do

przygotowania wybranej potrawy;* poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych

z rzeczownikami i przymiotnikami;* w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania;
* tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników;
* w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych;
* w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do *singularia* i *pluralia tantum*;
* prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji;
* w miarę poprawnie wyrazić opinię

o potrawie;* poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji;
* w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie;
* podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki.
 | * poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy;
* sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami;
* poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania;
* poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;
* poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych;
* poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi

do *singularia* i *pluralia tantum*;* prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu;
* poprawnie wyrazić opinię na temat dań;
* swobodnie informować

o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;* opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie

i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat;* podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania.
 | * poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw;
* biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne

z rzeczownikami i przymiotnikami;* swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań;
* swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników;
* wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe
* swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do *singularia* i *pluralia tantum*;
* swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu,

doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach;* swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji;
* swobodnie informować

o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;* swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie

i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo;* podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.
 |

 **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie spełnił warunków umożliwiających otrzymanie oceny dopuszczającej , nie wykorzystuje pomocy i

 wskazówek nauczyciela, pracuje poniżej swoich możliwości , nie uczestniczy aktywnie w pracy na zajęciach i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.