**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego**

**na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 2* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **1 Свободное время** | * w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie; * krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu; * podać zaimki przeczące **никто**, **ничто**; * w miarę oprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu; * podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwytu; * rozpoznać propozycję spotkania   i w bardzo prosty sposób zareagować na nią;   * w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań. | * zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie; * w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji; * udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu; * podać odmianę zaimków przeczących   **никто**, **ничто**;   * udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu; * wyrażać emocje (zachwyt); * w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie   i wspólne wyjście;   * uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; * w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach. | * poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; * poprawnie redagować pocztówkę   z wakacji;   * opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend; * poprawnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**; * zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem; * wyrażać emocje (zachwyt); * proponować spotkanie i wspólne wyjście; * uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; * poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach. | * bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; * redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego; * szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend; * poprawnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**; * szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; * wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; * proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji; * swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań. | * swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów; * redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego; * szczegółowo opowiedzieć   o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo  bezbłędnie używać form zaimków przeczących **никто**, **ничто**;   * szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem * wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście; * swobodnie proponować spotkanie   i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji;   * swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; * posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **2 Времена года** | * podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; * w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku; * w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; * podać znaczenie i odmianę   w czasie przeszłym czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть**;   * rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; * rozpoznać przymiotniki miękkotematowe; * w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**; * nazwać swoją ulubioną porę roku   i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór;   * w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania; * podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody. | * w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki   pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku;   * wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku; * w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe; * w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; * w miarę poprawnie używać form czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; * utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; * w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych; * podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа** i w miarę poprawnie ich używać; * w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór; * w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania; * w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody. | * poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; * krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; * porównać warunki pogodowe; * wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; * poprawnie używać form czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; * w miarę poprawnie tworzyć   i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;   * poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; * podać formy deklinacyjne rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа** i poprawnie ich używać; * poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór; * pozyskiwać informacje dotyczące pogody; * udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych; * poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody. | * swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; * swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku; * porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze; * wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; * poprawnie posługiwać się formami czasowników **замёрзнуть**, **прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; * poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; * poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; * poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**; * swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami; * prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych; * swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy. | * swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla   poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem;   * swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; * porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając podstawę porównania; * swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; * swobodnie posługiwać się formami czasowników **замёрзнуть, прозябнуть**, **промокнуть** w czasie przeszłym; * poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; * swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; * biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników **дождь**, **туча**, **лужа**; * opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór   odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo  swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody;   * swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **3 Покупки** | * nazwać kilka produktów spożywczych; * rozróżniać formy dokonane   i niedokonane czasowników, np.: **купить** – **покупать, пить** – **выпить**;   * w miarę poprawnie określić rekcję czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; * rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; * w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty; * w miarę poprawnie zapytać o cenę; * podać kilka nazw ubrań; * wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika; * podać kilka nazw akcesoriów i dodatków; * w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | * powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada; * w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: **купить** –   **покупать**, **пить** – **выпить**, **надеть**  – **надевать**;   * określić rekcję czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; * w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; * w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów; * w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów; * w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój; * w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru; * w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym; * w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście; * w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu; * poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | * udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze; * poprawnie stosować formy czasowników dokonanych   i niedokonanych, np.: **купить** –  **покупать**, **пить** – **выпить**, **надеть**  – **надевать**;   * poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; * tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; * w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; * poprawnie opisać strój; * poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru; * w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym; * poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście; * w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; * poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | * prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; * poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych   i niedokonanych, np.: **купить** –  **покупать, пить** – **выпить, надеть**  – **надевать**;   * swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; * poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; * poprawnie prowadzić rozmowę   w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;   * swobodnie opisywać strój; * swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru; * poprawnie prowadzić dialog   w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;   * poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; * poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; * poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. | * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; * swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych   i niedokonanych **купить** –  **покупать, пить** – **выпить**, **надеть**  – **надевать**;   * biegle posługiwać się formami czasowników **купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить**; * swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; * swobodnie prowadzić rozmowę   w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;   * swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo * swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się; * swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; * biegle posługiwać się pełnymi   i krótkimi formami przymiotników;   * udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób; * swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **4 Спорт и мы** | * nazwać niektóre dyscypliny   sportowe;   * podać formy osobowe czasowników   **заниматься** i **тренироваться**;   * podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni; * w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni; * w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; * w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej; * podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego   i amatorskiego;   * w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; * rozróżniać zdania podrzędne   okolicznikowe przyczyny  z przyimkami **из-за** i **благодаря**;   * rozumieć określenia czasu (konstrukcja **с... до...**); * w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje. | * w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej; * w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; * nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; * w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji; * w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; * w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; * podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; * w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; * w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**; * w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja **с... до...**); * w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje. | * w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; * nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; * w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni; * poprawnie zaproponować udział   w imprezie sportowej;   * w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; * podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym   i amatorskim;   * w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet   i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić;   * poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami **из**-**за** i **благодаря**; * poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja **с... до...**); * poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; * zadawać pytania dotyczące kibicowania. | * poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; * swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego; * poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; * poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje; * swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; * swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym   i amatorskim;   * poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; * swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami **из-за**   i **благодаря**;   * poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja **с... до...**); * poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom. | * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; * szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; * swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; * zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; * swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych; * szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym   i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem  wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją  odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe  biegle posługiwać się  w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami **из-за** i **благодаря**;   * swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja **с... до...**); * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **5 Кулинария** | * nazwać niewiele produktów spożywczych; * podać zasady dotyczące związku liczebników głównych   z rzeczownikami i przymiotnikami;   * nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; * rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; * podać nazwy lokali gastronomicznych; * podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań; * podać przykłady rzeczowników   *singularia* i *pluralia tantum*;   * w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; * krótko i w bardzo prosty sposób   w miarę poprawnie wyrazić opinię  o potrawie;   * w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji; * w miarę poprawnie odmieniać czasownik **поздравить** w czasie przyszłym; * podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; * nazwać tradycyjne dania kuchni   rosyjskiej. | * nazwać produkty spożywcze   i w miarę poprawnie określić ich ilość;   * w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami   i przymiotnikami;   * bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania; * w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; * bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych; * w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup *singularia* i *pluralia tantum*; * w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; * w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji; * w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie; * w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń   z wybranych okazji;   * w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej   i przykładowe dania;   * nazwać tradycyjne dania kuchni   rosyjskiej. | * w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do   przygotowania wybranej potrawy;   * poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych   z rzeczownikami i przymiotnikami;   * w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; * tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; * w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; * w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do *singularia* i *pluralia tantum*; * prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji; * w miarę poprawnie wyrazić opinię   o potrawie;   * poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji; * w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; * podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki. | * poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; * sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; * poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; * poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; * poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; * poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi   do *singularia* i *pluralia tantum*;   * prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu; * poprawnie wyrazić opinię na temat dań; * swobodnie informować   o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;   * opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie   i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat;   * podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania. | * poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; * biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne   z rzeczownikami i przymiotnikami;   * swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; * swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; * wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe * swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do *singularia* i *pluralia tantum*; * swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu,   doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach;   * swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji; * swobodnie informować   o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;   * swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie   i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo;   * podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania. |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie spełnił warunków umożliwiających otrzymanie oceny dopuszczającej , nie wykorzystuje pomocy i

wskazówek nauczyciela, pracuje poniżej swoich możliwości , nie uczestniczy aktywnie w pracy na zajęciach i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.