**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego dla klasy III liceum ogólnokształcącego po szkole podstawowej**

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej).Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej(indywidualnej i zespołowej),umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

|  |
| --- |
| **Ogólne zasady oceniania** |
| Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:   1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO). 2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej(np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału). 4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego. 5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa. 6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów. 7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania). 8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie na wzajem wskazówek. 9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ogólne wymagania na poszczególne oceny** | |
| **Ocena celująca** | * Uczeń posiada bardzo bogatą wiedzę i umiejętności obowiązujące w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności * w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań. * Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną. * Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru. * Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu. * Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo * Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego |
| **Ocena bardzo dobra** | * Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie. * Uczeńpotrafisformułowaćpoprawnepodwzględemgramatyczno-leksykalnymwypowiedziwjęzykurosyjskimnaokreślonytemat.Potrafiodpowiednioreagowaćwsytuacjachkomunikacyjnych.Inicjujei podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym. * Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu. * Uczeńrozumieogólnysensczytanegotekstupodręcznikowegoipotrafipodczasczytaniawyszukaćwnimszczegółoweinformacje. * Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. * Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania. |
| **Ogólne wymagania na poszczególne oceny** | |
| **Ocena dobra** | * Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. * Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat , z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. * Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. * Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. * Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwycza j poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. * Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji. |
| **Ocena dostateczna** | * Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. * Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. * Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe poleceniana uczyciela , wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. * Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. * Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. * UczeńznaniektórefaktydotyczącerealiówżyciacodziennegoRosjaniichkultury. |
| **Ocena dopuszczająca** | * Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności j ęzykowe ,pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania . Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. * Uczeńpotrafisformułowaćbardzokrótkąwypowiedźnatematyprzewidzianeprogramem,popełniającbłędy,któreniekiedyzakłócająkomunikacjęjęzykową.Umiezadaćprostepytanieiudzielićprostejodpowiedzi,starasięreagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. * Uczeńrozumiezesłuchuprostewypowiedzi,pytaniaipolecenia,rozumieogólnysensprostychsytuacjikomunikacyjnych.Maproblemzwyodrębnienieminformacjiszczegółowychwprostymtekście. * Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. * Uczeńpotrafinapisaćbardzokrótkitekst(np.życzenia,pozdrowienia),stosującniezwykleubogizakressłownictwaistrukturgramatycznych,alepozwalającynaprzekazanieczęściinformacji.Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. * Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury. |

Ocena niedostateczna - otrzymuje uczeń , który nie opanował umiejętności i wiadomości wyszczególnionych w programie nauczania , nie wykazuje zainteresowania ,

aktywności i chęci do pracy oraz poprawy.

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego**

**na podstawie podręcznika**Вотимыпо-новому3 **oraz** Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum **drAgatyBuchowieckiej-Fudały**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytułrozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzodobra** | **celująca** |
| **Uczeńpotrafi:** | | | | |
| **1.Врачи и болезни** | * nazwać kilka części ciała; * pytać o samopoczucie i w miarępoprawnie odpowiadać na takiepytanie; * nazwać niektóre specjalnościlekarskie; * podać odmianę czasowników*жаловатьсяначто?,следитьзакем?чем?*; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje służące do opisywaniadolegliwości:*уменяболитчто?,уменячто?*; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje służące do umawianiasię na wizytę lekarską typu:*записатьсянаприёмкврачу;врачпринимаетповторникамс...часовдо... часов*; * podać formy deklinacyjnerzeczownika*врач*; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, udzielić informacjiwymaganych podczas przyjęcia doszpitala; * wyjaśnić różnicę międzykonstrukcjami czasowymizprzyimkami*за* i*через*; * w miarę poprawnie tworzyć zdaniapodrzędnie złożone z zaimkiem*который*. | * nazwaćwieleczęściciała; * pytać o samopoczucie i w miarępoprawnie odpowiadać na takiepytanie; * nazwaćspecjalnościlekarskie; * w miarę poprawnie stosować formyczasowników *жаловаться начто?,следитьзакем?чем?*; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje służące do opisywaniadolegliwości:*уменяболитчто?,уменячто?*; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje służące do umawianiasię na wizytę lekarską typu:*записатьсянаприёмкврачу;врачпринимаетповторникамс...часовдо... часов*; * w miarę poprawnie stosować formydeklinacyjnerzeczownika*врач*; * wprostysposób,popełniającbłędy,udzielić informacji wymaganychpodczasprzyjęciadoszpitala; * w prosty sposób, popełniając błędy,krótko opisać postępowanie w razienagłychwypadków; * wyjaśnić różnicę międzykonstrukcjami czasowymizprzyimkami*за* i*через*; * przedstawić niektóre dolegliwościzwiązanez alergią; * w miarę poprawnie tworzyć zdaniapodrzędnie złożone z zaimkiem*который*. | * nazwać części ciała; * pytać o samopoczucie i poprawnieodpowiadać na takie pytanie; * nazwać i w miarę poprawnie opisaćspecjalnościlekarskie; * poprawnie stosować w zdaniuformyczasowników*жаловатьсяначто?,следитьзакем?чем?*; * poprawnie stosować konstrukcjesłużącedoopisywaniadolegliwości:*уменяболитчто?,уменячто?* * poprawnie stosować konstrukcjesłużące do umawiania się na wizytęlekarską typu: *записаться наприёмкврачу;врачпринимаетповторникамс...часовдо...часов.* * odmieniać i poprawnie stosowaćrzeczownik*врач*; * opisać objawy choroby i sposóbleczenia; * udzielić informacji wymaganychpodczasprzyjęciadoszpitala; * w miarę poprawnie opisaćpostępowanie w razie nagłychwypadków. * poprawnie stosować konstrukcjeczasowezprzyimkami*за*i*через*; * udzielić informacji podczaskonsultacjionlinezlekarzem; * opisać dolegliwości związanezalergią; * poprawnie stosować zdaniapodrzędnie złożone z zaimkiem*который*; * w miarę poprawnie udzielać poraddotyczącychprofilaktyki. | * prowadzić rozmowę związaną   z umówieniem wizyty do lekarza,poprawnie stosując konstrukcjetypu:*записатьсянаприём*  *к врачу; врач принимает повторникамс...часовдо...часов*;   * poprawnie udzielać informacjidotyczącychsamopoczucia   i dolegliwości podczas wizytyu lekarza;   * nazwać i opisać specjalnościlekarskie; * swobodnie posługiwać się formamiczasowników *жаловаться начто?,следитьзакем?чем?*; * swobodnie posługiwać się formamirzeczownika *врач*, uwzględniającrodzaj gramatyczny i biologiczny; * udzielić informacji wymaganychpodczasprzyjęciadoszpitala; * opisać przebieg chorobyi rekonwalescencji; * opisać postępowanie w razienagłychwypadków; * swobodnie posługiwać siękonstrukcjami czasowymizprzyimkami*за* i*через*; * opisać dolegliwości związanezróżnymirodzajamialergii; * swobodnie posługiwać się zdaniamipodrzędnymi złożonymi z zaimkiem*который*; * udzielać porad dotyczących zdrowiai profilaktyki, poprawnie stosującformy leksykalne i gramatyczne. | * prowadzić rozmowę związaną z umówieniemwizyty do lekarza, swobodnie stosująckonstrukcje typu: *записаться на приём кврачу; врач принимает по вторникам с...часовдо... часов*; * udzielać informacji dotyczących samopoczuciai dolegliwości podczas wizyty u lekarza,stosując różnorodne środki * nazwać I opisać specjalności lekarskie; * swobodnie posługiwać się formami czasowników *жаловаться на что?,следить за кем?чем?*; * swobodnie posługiwać się formami rzeczownika *врач*,uwzględniając rodzaj gramatycznyi biologiczny. * swobodnie udzielać informacji wymaganychpodczasprzyjęcia do szpitala; * opisać przebieg choroby i rekonwalescencji,posługując się bogatymi środkami językowymi * opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; * biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami*за* i *через*; * opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; * swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem *который*; * swobodnie udzielać wyczerpujących poraddotyczącychzdrowiaiprofilaktyki,stosującbogatei różnorodne środki leksykalne   i gramatyczne. |
| **Tytułrozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzodobra** | **celująca** |
| **Uczeńpotrafi:** | | | | |
| **2.Характер** | * nazywać niewiele cech charakteru; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, przedstawić swoją opinię natemat ludzi i ich cech charakteru; * w miarę poprawnie posługiwać siękonstrukcjami:*мне(не)нравитсякто?, (не) любить кого?,проводитьвремяскем?*; * w bardzo prosty sposób wyrażaćemocje; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy,opisywaćpostawy   i zachowania ludzi;   * wyjaśnić znaczenie konstrukcji:*находить общий язык с кем?,считатького?кем?,положитьсянакого?*; * w miarę poprawnie podawać datęurodzenia; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje porównawcze: *(не)такой/такая/такиежекак,болеечем/менеечем*; * podać niewiele cech charakterupotrzebnych do wykonywaniaokreślonego zawodu. | * nazywać niektóre cechy charakteru; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, przedstawić swoją opinię natemat ludzi i ich cech charakteru; * w miarę poprawnie w prosty sposóbopisywaćswojeupodobania; * w miarę poprawnie posługiwać siękonstrukcjami:*мне(не)нравитсякто?, (не) любить кого?,мечтать о чём?, проводитьвремяс кем?*; * wprostysposóbwyrażaćemocje; * wprostysposób,popełniającbłędy,opisywać postawy i zachowanialudzi; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje:*находитьобщийязыкскем?,считатького?кем?,положитьсянакого?*; * w miarę poprawnie podawać datęurodzenia; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje porównawcze: *(не)такой/такая/такиежекак,болеечем/менеечем*; * podać niektóre cechy charakterupotrzebne do wykonywaniaokreślonychzawodów. | * poprawnie opisywać cechycharakteru; * poprawnie wyrażać opinię na tematludzi i ich cech charakteru; * poprawnie opisywać swojeupodobania; * właściwie posługiwać siękonstrukcjami:*мне(не)нравитсякто?, (не) любить кого?,мечтать о чём?, проводитьвремяс кем?*; * wyrażaćswojeemocje; * poprawnie opisywać postawyi zachowania ludzi; * właściwie stosować konstrukcje:*находить общий язык с кем?,считатького?кем?,положитьсянакого?*; * poprawnie podawać datę urodzenia; * poprawnie stosować konstrukcjeporównawcze:*(не)такой/такая*   */такиежекак,болеечем/менеечем*;   * podać cechy charakteru potrzebnedo wykonywania różnorodnychzawodów. | * opisywać cechy charakteru, stosującbogatesłownictwo; * swobodnie wyrażać opinię na tematludzi i ich cech charakteru; * swobodnie opisywać swojeupodobania; * swobodnie posługiwać siękonstrukcjami:*мне(не)нравитсякто?, (не) любить кого?,мечтать о чём?, проводитьвремяс кем?*; * swobodniewyrażaćswojeemocje; * swobodnie opisywać postawyi zachowania ludzi; * bezbłędnie stosować konstrukcje:*находить общий язык с кем?,считатького?кем?,положитьсянакого?*; * poprawnie podawać datę urodzenia; * swobodnie posługiwać siękonstrukcjami porównawczymi:*(не)такой/такая/такиежекак,болеечем/менеечем*; * swobodnie podawać wiele cechcharakteru potrzebnych dowykonywania różnorodnychzawodów. | * opisywać cechy charakteru, stosując bogatesłownictwo i różnorodne konstrukcjeleksykalno-gramatyczne, wykraczające pozaprogram; * swobodniewyrażaćopinięnatematludzi   i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi   * swobodnie i obszernie opisywać swojeupodobania; * biegle posługiwać się konstrukcjami: *мне (не)нравитсякто?,(не)любитького?,мечтатьочём?,проводитьвремяскем?*; * swobodnie wyrażać swoje emocje,wykorzystując bogate słownictwo; * swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; * swobodnie stosować konstrukcje:*находитьобщий язык с кем?, считать кого? кем?,положитьсянакого?*; * poprawnie podawać datę urodzenia; * swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi:*(не)такой/такая/такиежекак,болеечем/менеечем*; * swobodnie podawać cechy charakteru potrzebnedo wykonywania różnorodnych zawodów,stosując środki językowe. |
| **Tytułrozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzodobra** | **celująca** |
| **Uczeńpotrafi:** | | | | |
| **3. Профессии** | * podać nazwy najbardziejpopularnychzawodów. * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy,podaćniewieleplusów   iminusówwybranegozawodu;   * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje: *работать / стать /бытькем?,заботитьсяоком?очём?,пользоватьсячем?*; * rozumieć ogłoszenie o pracę; * przygotowaćCV,popełniającbłędy; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, odpowiadać na pytaniadotyczące zatrudnienia; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, opisać sposób załatwianiaspraw w wybranym punkcieusługowym; * rozpoznaćzdaniawarunkowe; * podać kilka przykładówobowiązkówdomowych; * podać przykład pracy dorywczej; * w miarę poprawnie podać odmianęczasowników nazywającychczynności i prace domowe:*загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить,гладить.* | * podać nazwy najbardziejpopularnychzawodów. * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy,podaćkilka plusów   iminusówwybranychzawodów;   * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje: *работать / стать /бытькем?,заботитьсяоком?очём?,пользоватьсячем?*; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy,odpowiedziećnaogłoszenieo pracę; * przygotowaćCV,popełniającbłędy; * w bardzo prosty sposób odpowiadaćna pytania dotyczące zatrudnienia; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, opisać sposób załatwianiaspraw w określonych punktachusługowym; * tworzyćzdaniawarunkowe; * podać kilka przykładówobowiązkówdomowych; * podać kilka przykładów pracdorywczych; * w miarę poprawnie podać odmianęczasowników nazywającychczynności i prace domowe:*загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить,гладить.* | * poprawnie wypowiadać się na tematwarunkówpracyi zatrudnienia; * przedstawiać opinię na tematplusów i minusów określonychzawodów; * poprawnie stosować konstrukcje:*работать/стать/бытькем?,заботиться о ком? о чём?,пользоватьсячем?*; * poprawnie odpowiadać naogłoszenie o pracę; * w miarę poprawnie napisać listmotywacyjny; * poprawnieprzygotowaćCV; * odpowiadać na pytania typowe dlarozmowykwalifikacyjnej; * poprawnie opisać sposóbzałatwiania spraw w określonychpunktach usługowym; * poprawnie tworzyć i stosowaćzdaniawarunkowe; * w miarę poprawnie opowiadaćo obowiązkach domowych i ichpodziale; * przedstawić różne rodzaje pracdorywczych; * poprawnie posługiwać się formamiczasowników nazywającychczynności i prace domowe:*загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить,гладить.* | * swobodniewypowiadaćsięnatematwarunkówpracyi zatrudnienia; * przedstawiać opinię na tematplusów i minusów określonychzawodów; * swobodnie posługiwać siękonstrukcjami:*работать/стать*   */бытькем?,заботитьсяоком?очём?,пользоватьсячем?*;   * poprawnie odpowiadać naogłoszenie o pracę; * poprawnie napisać listmotywacyjny; * bezbłędnieprzygotowaćCV; * uczestniczyć w rozmowiekwalifikacyjnej; * swobodnie opisywać sposóbzałatwiania spraw w różnychpunktach usługowym; * opisywać sposób korzystaniaz e-usług; * udzielać rad dotyczącychkorzystania z usług w nagłychsytuacjachcodziennych; * poprawnietworzyćistosowaćzdaniawarunkowe; * swobodnieopowiadać   o obowiązkach domowych i ichpodziale;   * wyrazić opinię na temat podziałuobowiązków między kobietami   i mężczyznami i/oraz członkamirodziny;   * prowadzić rozmowę na temat pracdorywczych; * swobodnie posługiwać się formamiczasowników nazywającychczynności i prace domowe:*загружать/разгружать(посудомойку), пылесосить,гладить.* | * swobodnie wypowiadać się na tematwarunków pracy i zatrudnienia, posługującsię konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi; * przedstawiać opinię na temat plusów i minusówróżnorodnych zawodów * biegle posługiwać się konstrukcjami:*работать/стать/бытькем?,заботитьсяоком?очём?,пользоватьсячем?*; * odpowiadać na ogłoszenie o pracę; * bezbłędnie napisać list motywacyjny; * bezbłędnieprzygotowaćCV; * aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; * swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; * swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług; * udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; * swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; * swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; * wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny, wykorzystując środkijęzykowewykraczającepozaprogram; * prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych,stosującbogatesłownictwo; * swobodnie posługiwać się formamiczasownikównazywającychczynności   ipracedomowe:*загружать/разгружать(посудомойку),пылесосить,гладить.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytułrozdziału** | **Ocena** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytułrozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzodobra** | **celująca** |
| **Uczeńpotrafi:** | | | | |
| **4. СМИ, культураиискусство** | * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, wypowiedzieć się na tematwybranejuroczystościrodzinnej; * w bardzo prosty sposób, w miarępoprawnieskładaćżyczenia   i gratulować;   * wyjaśnić różnicę dotyczącą użyciazaimkazwrotnego*себя*iwyrażeniazaimkowego*друг друга;* * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, uzasadnić wybór filmu lubspektaklu; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcjęczasową*за...до...*; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy,przekazywaćinformacje   owydarzeniukulturalnym;   * w bardzo prosty sposób przedstawićpreferencje dotyczące środkówmasowego przekazu, audycji,programów i podcastów; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, podać zalety i wadywybranegorodzajumassmediów; * znać zasady stosowania zaimkówwskazujących; * podać leksykę związaną zesztukamiplastycznymi; * w miarę poprawnie posługiwaćsiękonstrukcją*ходитьпочему?(музеям,галереям).* | * w bardzo prosty sposób, w miarępoprawniewypowiedziećsię   na temat wybranej uroczystościrodzinnej;   * w bardzo prosty sposób, w miarępoprawnieskładaćżyczenia   i gratulować;   * wmiarępoprawniestosować   wkontekściezaimekzwrotny*себя*  iwyrażeniezaimkowe*другдруга;*   * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, uzasadnić wybór filmu lubspektaklu; * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcjęczasową*за...до...*; * w prosty sposób, poinformowaćowydarzeniukulturalnym; * w bardzo prosty sposób przedstawićpreferencje dotyczące środkówmasowego przekazu, audycji,programów i podcastów; * w bardzo prosty sposób podać kilkazaleti wadróżnychmass mediów; * w miarę poprawnie stosować zaimkiwskazujące; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, wyrażać opinię na tematsztuki,muzeów i galerii; * w miarę poprawnie posługiwaćsiękonstrukcją*ходитьпочему?(музеям,галереям).* | * poprawnie wypowiadać się na tematróżnych uroczystości rodzinnych; * poprawnie składać życzeniai gratulować; * poprawnie stosować w kontekściezaimek zwrotny *себя* i wyrażeniezaimkowe*друг друга;* * uzasadnićwybórfilmulubspektaklu; * poprawnie wypowiadać się na tematfilmówispektakli; * przekazywać informacje   o wydarzeniu kulturalnymi umawiać się na wspólneuczestniczenie wnim;   * informować o zaletach i wadachkina i teatru; * poprawnie stosować konstrukcjęczasową*за...до...*; * w miarę poprawnie przedstawićpreferencje dotyczące środkówmasowego przekazu, audycji,programów i podcastów; * podać zalety i wady różnych massmediów; * poprawnie stosować zaimkiwskazujące; * wyrażać opinię na temat sztuki,muzeów i galerii; * poprawnie posługiwać siękonstrukcją*ходитьпочему?(музеям,галереям).* | * swobodniewypowiadaćsięna temat różnych uroczystościrodzinnych; * swobodnie składać życzeniai gratulować; * poprawnie stosować w kontekściezaimek zwrotny *себя* i wyrażeniezaimkowe*друг друга;* * obszernieuzasadnićwybórfilmulubspektaklu; * swobodnie wypowiadać się natematfilmówispektakli; * przekazywać informacje   o wydarzeniu kulturalnymi umawiać się na wspólneuczestniczenie wnim;   * swobodnie wypowiadać się natematzalet i wadkina i teatru; * poprawnie stosować konstrukcjęczasową*за...до...*; * uzasadnićwybórrodzajumuzyki; * swobodnie wypowiadać się natemat muzyki i koncertów; * przedstawić i uzasadnić preferencjedotyczące środków masowegoprzekazu, audycji, programów   i podcastów;   * podać zalety i wady różnych massmediów; * poprawnie stosować zaimkiwskazujące; * wypowiadać się na temat sztuki i jejdzieł; * swobodnie wyrażać opinię na tematsztuki, muzeów i galerii, stosującbogatesłownictwo; * poprawnie posługiwać siękonstrukcją*ходитьпочему?(музеям,галереям).* | * swobodnie wypowiadać się na temat różnychuroczystościrodzinnych,opisywaćichprzebieg, * swobodnie składać życzenia i gratulowaćz różnych okazji; * biegle posługiwać się formami zaimkazwrotnego*себя*iwyrażeniazaimkowego*другдруга;* * przygotować recenzję wybranego filmu lubspektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych * swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli; * przekazywaćszczegółoweinformacje   o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim;   * swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wadkinaiteatru,używającbogategosłownictwa; * swobodnie wypowiadać się na tema tróżnych gatunków muzyki i związanych   z nimi wydarzeń   * przedstawić i uzasadnić preferencje dotycząceśrodkówmasowego przekazu; * podaćzaletyiwadyróżnychmassmediów,stosującróżnorodne środki leksykalno-gramatyczne * zaimkami wskazującymi; * wypowiadać się na temat sztuki, jej twórcówi dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; * swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki,muzeów i galerii,stosując bogate słownictwo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytułrozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzodobra** | **celująca** |
| **Uczeńpotrafi:** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytułrozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzodobra** | **celująca** |
| **Uczeńpotrafi:** | | | | |
| **5.Отдых для тела и души** | * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy,wyrażaćswojąopinię   o wypoczynku w gospodarstwieagroturystycznym;   * w bardzo prosty sposób przedstawićswójwybórmiejscawypoczynku; * określić odgłosy niektórychzwierząt; * utworzyć formy stopnianajwyższegoprzymiotników; * zadawać bardzo prostepytaniadotyczącewyjazdu   zorganizowanegoiodpowiadaćnatakie pytania, popełniając błędy;   * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje*забронироватьномернасколькосуток?,осмотривать*   */ посещать что?*;   * w miarę poprawnie łączyćliczebnikizrzeczownikiem*сутки*; * podać odmianę rzeczownika   *достопримечательность*;   * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, zadawać pytania dotyczącewynajmumieszkania; * podać znaczenie i odmianęczasownika*снимать*/*снять*; * wymienić niewiele rzeczypotrzebnych podczas podróży i naobozie; * podać formy deklinacyjnerzeczowników*путь*oraz*дерево*; * rozróżniać formy dokonane   iniedokonane czasowników*.* | * w bardzo prosty sposób wyrażaćswojąopinięowypoczynku   wgospodarstwie agroturystycznym;   * w bardzo prosty sposób przedstawićswójwybórmiejscawypoczynku   iwycieczki;   * określić odgłosy niektórychzwierząt; * utworzyć i w miarę poprawniestosować formy stopnianajwyższego przymiotników; * zadawać bardzo prostepytania dotyczące wyjazduzorganizowanegoiwmiarę   poprawnie odpowiadać na takiepytania;   * w miarę poprawnie stosowaćkonstrukcje*забронироватьномернасколькосуток?,осмотривать*   */ посещать что?*;   * w miarę poprawnie stosowaćliczebnikizrzeczownikiem*сутки*; * w miarę poprawnie stosowaćformy deklinacyjne rzeczownika*достопримечательность*; * w bardzo prosty sposób zadawaćpytania dotyczące wynajmumieszkania; * podać znaczenie i odmianęczasownika*снимать*/*снять*; * wymienić rzeczy potrzebne podczaspodróży i na obozie; * w bardzo prosty sposób, popełniającbłędy, przekazywać informacjeorganizacyjnenatematwycieczki; * wmiarępoprawniestosować   w kontekście formy deklinacyjnerzeczowników*путь*oraz*дерево*;   * rozróżniać i w miarę poprawniestosowaćformydokonane   iniedokonane czasowników*.* | * wyrażaćswojąopinię   o wypoczynku w gospodarstwieagroturystycznym;   * przedstawić i uzasadnić swój wybórmiejscawypoczynkuiwycieczki; * właściwie tworzyć i stosowaćformy stopnia najwyższegoprzymiotników; * uzyskiwać informacje dotyczącewyjazduzorganizowanego   i udzielać takich informacji;   * poprawnie stosować konstrukcje*забронировать номер на сколькосуток?, осмотривать / посещатьчто?*; * poprawnie stosować liczebnikizrzeczownikiem*сутки*; * krótko wypowiadać się na tematwypoczynkuwhotelu; * w miarę poprawnie wyrażać swojąopinię o wypoczynku w określonymmiejscu; * poprawnie stosować formydeklinacyjne rzeczownika*достопримечательность*; * uzyskiwać informacje związanezwynajmemmieszkania; * poprawnie posługiwać się formamiczasownika*снимать*/ *снять*; * wymienić rzeczy potrzebne podczaspodróży i na obozie; * przekazywać informacjeorganizacyjnenatematwycieczki; * przygotowaćplanwycieczki; * udzielaćkilkuradzwiązanychzpodróżąipobytemnaobozie; * poprawnie stosować w kontekścieformy deklinacyjne rzeczowników*путь*oraz *дерево*; * poprawnie stosować formydokonane i niedokonaneczasowników. | * swobodnie wyrażać swoją opinięo wypoczynku w gospodarstwieagroturystycznym; * przedstawić i uzasadnić swój wybórmiejscawypoczynkuiwycieczki; * swobodniestosowaćformystopnianajwyższego przymiotników; * uzyskiwać informacje dotyczącewyjazduzorganizowanego   i udzielać takich informacji;   * poprawnie stosować konstrukcje*забронировать номер на сколькосуток?, осмотривать / посещатьчто?*; * napisać reklamację dotyczącąwyjazduzorganizowanegoprzezbiuro turystyczne; * poprawnie stosować liczebnikizrzeczownikiem*сутки*; * swobodnie wypowiadać się natematwypoczynkuwhotelu; * wyrażaćswojąopinię   o wypoczynku w określonymmiejscu;   * poprawnie stosować formydeklinacyjne rzeczownika*достопримечательность*; * swobodnie prowadzić rozmowędotyczącąwynajmumieszkania; * uzasadniać swój wybór mieszkaniadowynajęcia; * napisać ogłoszenie o wynajmiemieszkania; * poprawnieposługiwaćsięformamiczasownika*снимать*/ *снять*; * przekazywać informacjeorganizacyjnenatematwycieczki; * swobodnie udzielać rad związanychz podróżą i pobytem na obozie; * przygotować i przedstawićszczegółowyplanwycieczki; * poprawnie stosować w kontekścieformy deklinacyjne rzeczowników*путь*oraz *дерево*; * swobodnie posługiwać się formamidokonanymi i niedokonanymiczasowników. | * swobodniewypowiadaćsięnatematwypoczynkuwgospodarstwie   agroturystycznym, posługując się bogatymsłownictwem i różnorodnością konstrukcjigramatycznych;   * swobodnie wyrażać swoją opinię o wadachi zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; * przedstawić i uzasadnić swój wybór miejscawypoczynkuiwycieczki; * swobodniestosowaćformystopnianajwyższego przymiotników; * uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczącewyjazdu zorganizowanego i udzielać takichinformacji; * napisać reklamację dotyczącą wyjazduzorganizowanego przez biuro turystyczne,; * swobodnie wypowiadać się na tematwypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa o wypoczynku w określonym miejscu; * swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącąwynajmu mieszkania i szczegółowo opisaćwyposażenieoferowanegomieszkania; * szczegółowo uzasadniać swój wybórmieszkaniado wynajęcia; * napisaćogłoszenieowynajmiemieszkania; * biegleposługiwać sięformami czasownika   *снимать*/ *снять*wróżnych kontekstach;   * przekazywać szczegółowe informacjeorganizacyjnenatematwycieczki; * swobodnie udzielać wyczerpujących radzwiązanych z podróżą i pobytem na obozie,posługując się bogatym słownictwem   i różnorodnością konstrukcji gramatycznych przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki;   * swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników *путь*oraz*дерево*; * swobodnieposługiwaćsięformamidokonanymiiniedokonanymi czasowników. |