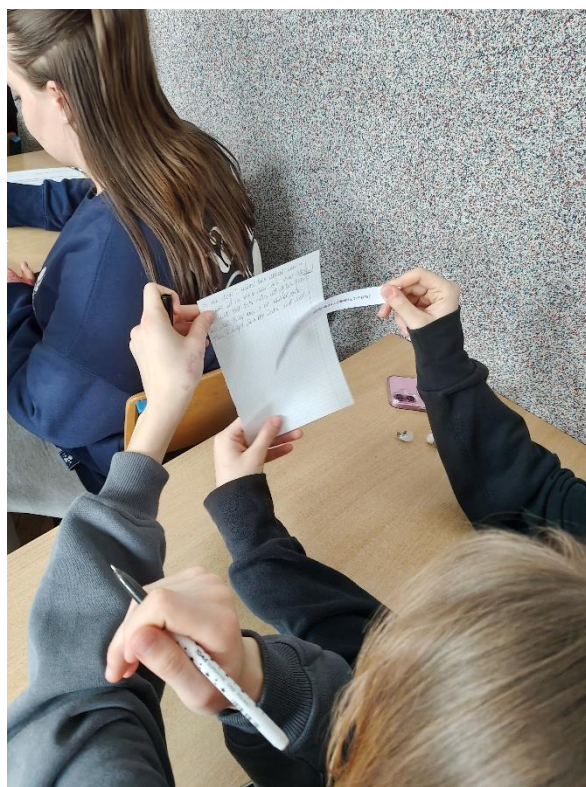


Zajęcia przygotowawcze

Wyjazd uczniów jako realizacja projektu w ramach programu Erasmus+ o numerze 2024-1-PL01-KA121-SCH000203205 dofinansowanego przez Unię Europejską, „Mobilność uczniów i kadry edukacji szkolonej” poprzedzony był wieloma godzinnymi zajęć. Celem ich było odpowiednie przygotowanie uczestników w różnych obszarach do wizyty w nowym kraju.

Każdy kraj charakteryzuje inna kulturą, zwyczajami i tradycjami, każdy boryka się ze stereotypami. **Zajęcia kulturowe** miały na celu zapoznanie uczestników z najważniejszymi aspektami życia we Francji. Uczniowie poznali kulturę i zarys historii Francji, z naciskiem na te wydarzenia, które miały największy wpływ na współczesne społeczeństwo. Nie zabrakło także zajęć poświęconych wspaniałej sztuce francuskiej, które poznawali poprzez przygotowane w grupach prezentacje. Ważnym aspektem zajęć było też omówienie tradycji i zwyczajów życia codziennego Francuzów. Dyskusje o stereotypach wywołują zawsze wiele emocji. Tak też było i tym razem, gdy aspekt ten był analizowany i dyskutowany w grupach. Tematem niezwykle ważnym była sztuka kulinarna Francji. Wszystkie zajęcia przeprowadzone było z użyciem technologii komputerowej, wzbogacone quizami, scenkami, dyskusjami i oczywiście prezentacjami.



Ważnym aspektem wyjazdu było też **przygotowanie językowe**. Komunikacja jest ogromnie ważnym aspektem nauki języka obcego. Komunikując się zdobywamy najwięcej informacji o danym kraju poprzez rozmowy z mieszkańcami. Stanowi więc najważniejsze wyzwanie podczas mobilności. Zajęcia języka angielskiego obejmowały rozwój umiejętności praktycznych, zaczerpniętych z życia codziennego czyli porozumiewania się w sklepach, komunikacji miejskiej, hotelu czy restauracji.

Mobilność to wizyty w szkole, więc nie mogło zabraknąć tematyki związanej z nauką i szkolnictwem. Uczniowie tworzyli krótkie teksty i wiadomości, wypełniali formularze. Ćwiczone były umiejętności takie jak słuchanie i czytanie ze zrozumieniem oraz mówienie. Testy na rozpoczęcie zajęć i na ich zakończenie pokazały przyrost wiedzy uczniów. Uczniowie nabrali pewności siebie, szczególnie wtedy, gdy nabyte umiejętności mogli wykorzystać w praktyce. Na zajęciach uczniowie rozmawiali po angielsku, odgrywali scenki i przeprowadzali dialogi. Nie zabrakło pomocy z wykorzystaniem technologii komputerowej – gier i aplikacji online, filmików i nagrań czy prezentacji.



Dłuższy pobyt poza domem, w nowym miejscu, gdzie wielu uczniów mogło spotkać się z sytuacjami, których wcześniej nie doświadczyli, mogą powodować wyzwania w sferze emocjonalnej. **Zajęcia pedagogiczne** koncentrowały się więc na wsparciu emocjonalnym i praktycznym uczniów. W czasie warsztatów uczniowie uczyli się budować pozytywne relacje interpersonalne, sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności i zarządzania czasem. Zajęcia dotyczyły też tematów takich jak rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, w tym tęsknoty za domem. Ważnym aspektem było rozwijanie poczucia własnej wartości. W czasie zajęć używane były różne metody pracy: ćwiczenia grupowe i indywidualne, gry symulacyjne, dyskusje moderowane przez prowadzącego czy też warsztaty kreatywne.



Tak szeroko i dokładnie zaplanowane i przeprowadzone działania pozwoliły na najlepsze z możliwych przygotowanie uczniów do wyjazdu. Dzięki temu uczniowie mogli z pełni skorzystać z wyjazdu, nie mając trudności z komunikacją, wiedząc jak radzić sobie z emocjami oraz będąc przygotowani na odmienność odwiedzanego kraju.